

Réaliser une charte du respect

Objectifs : - Développer chez les élèves les attitudes de respect de l'environnement, des autres et de soi-même.
- Développer l'esprit de coopération par la réalisation d'une œuvre commune.
- Développer la conscience citoyenne à l'intérieur de l'école.

Mots-clés : respect – coopération – règles – projet d'école – charte du respect

Type de fiche : Outil

Niveau scolaire : les élèves des cours moyens ou du collège

Durée : 50 minutes

Nombre de séances : plusieurs

Matériel : divers

Source : Cette fiche a été réalisée par Vincent Roussel, membre de la Coordination française pour la Décennie de la non-violence et de la paix, après enquête auprès des acteurs de l'action.

Sous l'impulsion de l'adjoint au maire de Montargis chargé des affaires scolaires, les sept écoles primaires de Montargis ont travaillé sur la notion du respect pendant deux années consécutives.

Durant l'année scolaire 1999-2000 les enfants ont travaillé sur le respect de l'environnement, rassemblant les résultats de leur travail sous différentes formes (affiches, cahiers, dessins, petites expositions, etc.) Au cours de l'année, deux réunions de mise en commun ont rassemblé plusieurs délégués de chaque école, des enseignantes et des représentants de la municipalité. Les enfants ont présenté leurs travaux et ont demandé à la municipalité d'installer dans les cours d'école des poubelles "ludiques" (Flipper le dauphin ou Kermit la grenouille) pour qu'ils puissent développer une campagne de propreté de l'école avec le slogan : "Donnez leur à manger"

La deuxième année (2000-2001) le travail s'est poursuivi pour aboutir à la mise au point d'une "**Charte des enfants des écoles de Montargis pour un meilleur cadre de vie et de respect des autres**". La mairie a accepté d'imprimer la charte sous forme d'une affiche disponible pour toutes les classes de toutes les écoles. Le maire s'est déplacé dans deux écoles pour rencontrer les enfants, les encourager et leur remettre ces affiches.

En annexe : Une photocopie copie de la charte de Montargis. Elle peut servir d'exemple de ce qu'il est possible de réaliser.

Démarche pédagogique proposée :

1) Réflexion pour comprendre les différences entre une charte et un règlement

La réflexion doit permettre de faire comprendre la nécessité des règlements écrits et des lois qui doivent nous permettre de vivre ensemble dans la sécurité. Sans loi, c'est la loi du plus fort qui prédomine. La loi, pour être régulatrice de la vie en société, doit prévoir des sanctions adaptées aux infractions commises et ces sanctions doivent être appliquées. La loi est la même pour tous (enfants et adultes)

Une charte est un engagement moral et volontaire à se comporter avec respect en général et dans les situations précisées par le texte. Il n'y a pas de sanction en cas de manquement. Chacun est invité à prendre l'engagement, par exemple en donnant sa signature, de respecter les articles de la charte. Il peut se créer une dynamique dans laquelle un grand nombre de personnes feront de même. Il n'y a aucune contrainte : s'il respecte la charte c'est uniquement parce qu'il a conscience que cet engagement est une contribution personnelle à l'amélioration de la qualité du « vivre ensemble. » Les règles ainsi suivies sont « intériorisées ».

2) Les articles de la charte du respect

- Demander aux enfants d'écrire ce qu'ils voudraient voir respecté. La réflexion et l'expression peuvent concerner les quatre domaines suivants :

1. Le respect du cadre de vie à l'intérieur de l'école ;
2. Le respect du cadre de vie dans les autres lieux (le quartier, la ville, le village, etc.) ;
3. Le respect des autres à l'intérieur de l'école ;
4. Le respect des autres dans les autres lieux.

- Demandez aux élèves de faire part à toute la classe de leurs idées. A partir de ces idées vous pouvez permettre un débat libre.

3) Comment choisir les articles qui constitueront la charte ?

- Ramassez les feuilles. Vous expliquez que vous allez faire une synthèse de leurs textes en rassemblant leurs propositions. Préciser qu'il s'agit de classer les articles proposés, d'enlever les doublons, et que vous respecterez leur expression. Vous vous proposez de recopier cette synthèse sur une grande feuille de papier. Lors d'une séance ultérieure vous pourrez faire avec eux un travail collectif pour améliorer l'orthographe, la grammaire et la syntaxe. Vous pourrez aussi éliminer les articles qui n'ont pas une large approbation des élèves et, éventuellement, compléter par des articles qui paraîtront importants. Vous avez aussi la possibilité d'en suggérer quelques-uns, mais exceptionnellement.

- Demander aux enfants de choisir le mode d'expression de la charte. Par exemple vous leur demandez de choisir entre les quatre formulations : « Il faut respecter les locaux » ou bien « Je respecte les locaux » ou bien « Respecter les locaux » ou bien « J'essaie de respecter les locaux ».

- Quand c'est possible, encourager les enfants à affirmer dans un même article, en même temps qu'une prise de responsabilité, un droit pour les autres. Par exemple : « Je ne crache pas par terre » peut devenir « Je ne crache pas par terre (responsabilité) pour que personne ne marche dedans (droit) ».

4) Ajouter en introduction une affirmation de valeurs communes :

- Cette affirmation ne doit pas demander de longs développements. Par exemple : « Je dis NON à la violence et je dis OUI à l'amitié et à l'entente. » On peut distinguer dans cette déclaration ce qu'on rejette catégoriquement (une ou deux contre-valeurs) et ce qu'on veut promouvoir (une ou deux valeurs).
- Pour cela on peut commencer par un exercice : demandez aux élèves d'écrire un texte qui commence par : « J'aimerais vivre dans une école où... »
- Lire les textes obtenus pour que tous en prennent connaissance.
- On peut éventuellement faire une « tempête de cerveaux » pour avoir un certain nombre de propositions ; éliminer celles qui visiblement ne rassemblent pas un large accord ; éventuellement terminer par un vote.

5) Un titre et une phrase de motivation

- Trouver une phrase de conclusion qui soit un encouragement à adhérer à la charte. Par exemple : « Si nous nous engageons tous, nous vivons mieux ensemble. »
- On peut procéder comme précédemment.
- Puis se mettre d'accord sur un titre : « Charte de la classe de ... de l'école... pour... »

6) Des illustrations :

- Demander aux élèves de réaliser un dessin illustrant la charte.
- Confier à un groupe de 4 ou 5 élèves le soin de réaliser un affichage en trouvant le lieu d'affichage le plus pertinent dans l'école avec l'approbation de la direction de l'école, en écrivant le texte de la charte sur une grande affiche et en choisissant quelques-uns des dessins réalisés pour rendre le tout plus attractif. Les autres dessins pourront être affichés dans la classe.

7) Les engagements :

Avec cette activité, il y aura des manifestations de bonne volonté et, pour un temps, il peut y avoir une réelle dynamique. Il s'agit de l'entretenir le plus longtemps possible avant la fin de l'année.

- Un travail d'information des autres classes sur l'existence et le contenu de cette charte peut être organisé.
- Un texte court peut être proposé à la signature des enfants et des adultes. Par exemple : « Je m'engage à faire tout mon possible pour essayer de respecter la charte ... (titre) » Ce texte doit être mis dans un endroit connu de tous et qui respecte une certaine discrétion.
- Il sera intéressant de faire connaître à tous le nombre de signatures obtenues.

Annexe : Charte des écoles de Montargis pour un meilleur cadre de vie et de respect des autres

Charte des enfants des écoles de Montargis Pour un meilleur cadre de vie et de respect des autres

I - Respecter le cadre de vie:

I-1 A l'école

- * Je respecte les locaux.
- * Je respecte les affaires de l'école ; je ne dessine pas sur les tables ; quand j'emprunte le matériel de l'école, j'en prends soin et je le remets à sa place.
- * Je respecte les toilettes pour qu'elles soient agréables pour tous ; je tire la chasse d'eau ; je ne mets pas ma bouche sur les robinets pour ne pas avoir de microbes.
- * J'essaie de ne pas être trop bruyant(e) sous le préau et dans les couloirs. Je jette les papiers et les chewing-gums dans les poubelles.
- * Je ne crache pas par terre pour qu'on ne marche pas dessus.
- * Je respecte la végétation et les arbustes de la cour.

J'AIDE LES AUTRES ET PLUS PARTICULIÈREMENT LES PETITS À COMPRENDRE POURQUOI IL FAUT RESPECTER LA PROPRETÉ PARTOUT DANS L'ÉCOLE; JE LEUR MONTRE L'EXEMPLE.

I-2 Dans tous les lieux

- * Je ne jette pas les papiers par terre et j'utilise les poubelles.
- * Je respecte la végétation partout, dans les jardins, dans la nature.
- * Je respecte les lieux de vie et je ne fais pas de tags.
- * Je ne fume pas pour ne pas détruire ma santé et celle des autres.

II - Respecter les autres, enfants et adultes

II-1 A l'école

- * A l'école je respecte les autres : mes camarades, les maîtres et les maîtresses, les dames de cantine, les dames de ménage, les intervenants en sport, en langue, en musique, les aides-éducatrices, la directrice ou le directeur.
- * Je ne profite pas de la cantine pour me battre.
- * J'ai du temps pendant la récréation pour jouer, alors dès qu'elle se finit, je me remets au travail tranquillement.
- * Je ne vole pas les affaires des autres.
- * J'essaie de me tenir correctement en sortie pour ma sécurité et celle des autres.
- Je me dois d'être poli(e) lors des visites à l'extérieur.

II-2 Dans les autres lieux

- * Je respecte les autres pour que les autres me respectent.
- * Je n'insulte personne et je ne réponds pas aux insultes des autres. Je ne dis pas de gros mots. Je ne me moque pas des autres.
- * Si je bouscule quelqu'un, je présente mes excuses.
- * Je respecte les lois et en particulier le code de la route pour ne pas me mettre en danger ni mettre les autres en danger.
- * Je ne repousse personne de mon groupe; je respecte la différence et je refuse le racisme.
- * Je n'agresse pas les personnes mais j'essaie de les aider, de les écouter, de leur sourire, d'être poli(e) avec elles.
- * Je ne rackette pas.
- * J'essaie d'être un bon exemple, d'intervenir ou de demander l'aide d'un adulte quand il y a un problème.

**Je dis NON à la violence
INTERDIT la violence, SILENCE
la violence et je dis OUI à
l'amitié, OUI à l'entente.**



Si nous nous engageons tous, nous vivrons mieux tous ensemble