

« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon
en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire

Jeudi 10 octobre 2013
Université Paris Est-Créteil
Amphithéâtre 1
61, avenue du G^{al} De Gaulle - Créteil

Entrée libre



PROGRAMME

Sous le haut patronage de Monsieur le Ministre de l'Éducation Nationale

« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon
en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



Cette journée d'études internationales dédiée au genre et aux violences à l'école a été initiée par la Revue Recherches & Educations de la société Binet-Simon. Organisée en partenariat avec la Délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire et l'Observatoire universitaire International Education et Prévention. Elle réunira des spécialistes venus de différents pays (France, Cameroun, Canada, Suisse...) et des professionnel·les issu·e·s des milieux institutionnel et associatif.

8h30 : Accueil des participant-e-s

9h00 : Accueil et allocutions

Florence Robine, Rectrice de l'Académie de Créteil

Guy Avanzini, Président de la Société Binet-Simon

Bernard Andrieu, Directeur de publication de la Revue R&E

9h30 : Conférence d'ouverture : « Etat des lieux des violences de genre en milieu scolaire »

Johanna Dagorn, Délégation ministérielle et **Isabelle Joing-Maroye**, Maître de conférences, Université Lille 2

10h15 – 12h00 : 1^{ère} session : « Hétéronormativité, homophobie et transphobie en milieu scolaire »

Présidente de session : **Séverine Depoilly**, Maître de conférences, Paris 4

Discutant : **Arnaud Alessandrin**, Observatoire des Transidentités

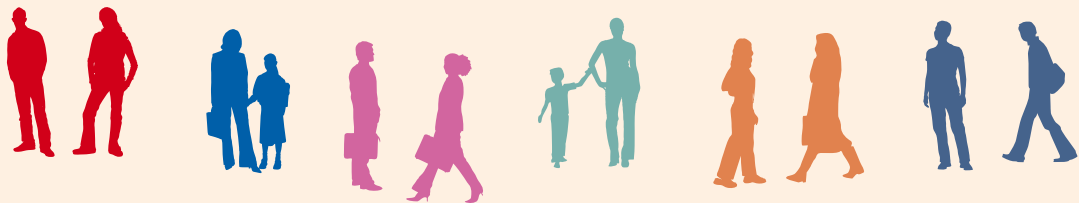
Communiquant-e-s :

Caroline Dayer, Université de Genève

Line Chamberland, **Gabrielle Richard**, **Michaël Bernier**, Université de Montréal

12h00 – 13h30 : Déjeuner





13h30 – 15h30 : 2^e session : « Violences sexuées en milieu scolaire ici et ailleurs »

Président de session : **Benjamin Moignard**, Université de Paris-Est Créteil

Discutante : **Audrey Laroche**, Maison des femmes de Bordeaux

Communicant-e-s :

Lamine Coulibaly, Université Gaston Berger de Saint-Louis du Sénégal

Annette Jarlegan, Université de Lorraine, LISEC (EA 2310)

Honoré Mimche, Patrice Tanang, Université de Yaoundé II

Zoe Moody, Claire Piguet, Carole Barby, Philip D. Jaffé, Suisse

Stéphanie Rubi, Université Bordeaux 3, LACES (EA 4140), OUIEP

15h45 – 17h30 : 3^e session : « Violences et genre à l'école : mécanismes et conséquences »

Président de session : **Eric Macé**, Professeur de sociologie, UMR 5116 - CNRS, Bordeaux Segalen

Discutante : **Audrey Bécourt**, enseignante en collège

Communicant-e-s :

Isabelle Collet, Université de Genève

Isabelle Joing-Maroye, Université Lille 2

Michèle Déry, Jean Toupin, Pierrette Verlaan et Jean-Pascal Lemelin, Université de Sherbrooke (Québec)

Eric Dugas, Université Bordeaux IV, LACES (EA 4140)

Sabine Thorel, Sophie Necker, Université d'Artois

17h30 : Conférence de clôture :

Eric Debarbieux, Délégué ministériel chargé de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire.

18h00 : Fin de la journée



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon
en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



Argumentaire ● ● ●

La recherche internationale a depuis longtemps admis que la violence à l'école était largement le fait des garçons, du moins en ce qui concerne les violences physiques. Ainsi aux USA le Youth Risk Behavior Survey (1995 ; Kann et al., 1995) révèle que les garçons sont trois fois plus (23,5%) impliqués dans des bagarres que les filles (8,6%). Les dernières enquêtes de victimation en France ont des résultats très semblables : en ce qui concerne la violence brutale 67% des auteurs sont des garçons, 20% des filles et 13% des groupes mixtes en école élémentaire (Debarbieux, UNICEF, 2011). Il en va de même en collège d'après une enquête nationale de la DEPP (DEPP, 2011) selon laquelle les garçons sont plus de 20% à être pris dans des bagarres collectives contre 8% des filles. Plus souvent agresseurs les garçons sont aussi plus souvent victimes (cf. par exemple Benbenishty et Astor, 2005 et Royer, 2010). On peut donc en conclure que la violence à l'école est fortement genrée, avec une prédominance des garçons tant comme auteurs que comme victimes ; les filles lorsqu'elles sont impliquées l'étant plus comme victimes que comme auteurs sans que pour autant les filles se cantonnent au rôle de victimes passives ; elles peuvent aussi être agresseurs. De même et quoi qu'il en soit la majorité des garçons ne sont pas agresseurs, même s'ils le sont plus souvent. Mesurer et interpréter ces différences est un enjeu majeur pour la connaissance de la violence à l'école.

Le fait que les modes de victimations seraient différents constitue un autre thème important dans la littérature internationale (Olweus et al. 1999, Smith et Sharp, 1994) ; les filles préféreraient le harcèlement indirect (l'ostracisme). Cela n'est cependant pas vérifié par les enquêtes françaises ; dans l'enquête UNICEF citée par exemple, si les filles sont un peu plus nombreuses (55%) à être victimes de rumeurs et médisances que les garçons (49%), les auteurs sont très majoritairement des garçons (44% des auteurs contre 23% de filles, et 33% de groupes mixtes). De plus, il y a un grand manque de connaissances empiriques en France en ce qui concerne le rejet des élèves considérés comme homosexuels, même si la littérature LGBT (Klipp, 2001) suggère que le harcèlement touche de manière préférentielle ces jeunes. Dans ce cadre, la recherche doit également s'interroger sur le rôle éventuel de l'école dans le développement d'une violence de genre (culture hétérosexiste...). Ceci conduit à s'interroger à la fois sur les auteurs et les victimes mais aussi sur les différentes formes d'agression et leur caractère éventuellement genré : agressions directes (plus masculine ?), agressions indirectes et sur leurs conséquences. La violence est en effet considérée ici dans une acception large : non seulement comme usage de la force physique mais aussi comme un abus de pouvoir qui peut revêtir des formes verbales et symboliques. Il s'agit donc de comprendre non seulement qui est victime ou agresseur mais comment on l'est. Bien entendu, les personnels des établissements scolaires sont également concernés. La gestion qui est faite par les professionnels des phénomènes de violence peut également être interrogée au regard de la thématique. La majorité des sanctions (environ 80% des retenues et exclusions au collège) concerneraient les garçons (Aryal, 2011).





Le débat est d'autant plus important que les violences sexistes sont un véritable phénomène de société et un enjeu de santé publique majeur. Ainsi les études estiment le nombre d'agressions sexuelles en France entre 65 000 et 70 000 par an (OMS, OND, ENVEFF) et la grande enquête relative aux violences envers les femmes (ENVEFF) indique qu'une femme sur dix est victime de violence conjugale. Partant du constat que les violences sexistes très prégnantes à l'âge adulte, existent dès l'école, depuis 2006, des conventions interministérielles insistent sur l'égalité entre les filles et les garçons dans le système éducatif et dans la lutte contre les violences sexistes. Pourtant, au même moment, la mixité à l'école et les théories de genre sont remises en question.

La recherche a un rôle à jouer pour éclairer le débat hors de toute naturalisation biologisante (qui empêcherait de comprendre comment les garçons ne sont pas tous agresseurs ou les filles seulement victimes) et de toute culturalisation éventuelle. C'est le sens de cette journée d'étude, qui s'appuie sur la publication d'un numéro spécial de la revue *Recherches et Education*, et propose des interventions sur des recherches empiriques reposant sur des méthodologies explicites, qualitatives ou/et quantitatives visant à connaître la fréquence et les modes de victimation en fonction du genre et des recherches évaluatives portant sur l'efficacité des mesures prises pour faire face au phénomène.



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon
en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



1. L'organisation de la journée ● ● ●

Lieu : Université de Créteil Est
Avenue du Général De Gaulle - Créteil
Tél : +33 (0)1 64 13 67 52 - **Port :** +33 (0)6 76 28 31 56



Site Internet : www.upec.fr

Date : jeudi 10 octobre de 9h00 à 18h00

Personnes à contacter :

• **Johanna Dagorn :**

Tél : 06 11 52 72 07

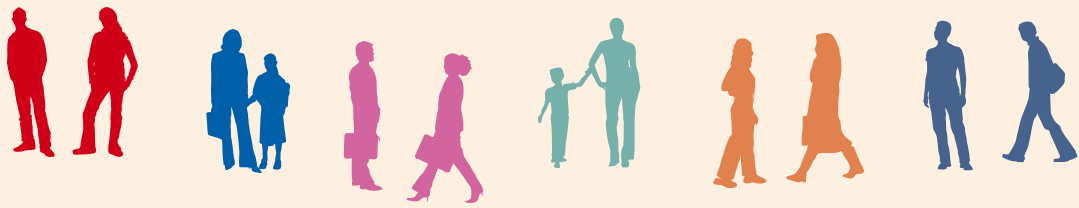
Courriel : johanna.dagorn@education.gouv.fr

• **Isabelle Joing :**

Tél : 06 62 23 03 51

Courriel : isabelle.joing@univ-lille2.fr





2. Interventions et présentation des chercheur-es ● ● ●

Réparties en 3 sessions thématiques, les universitaires ci-dessous présenteront chacune-e leurs travaux et leurs principaux résultats de recherche durant une vingtaine de minutes chacune-e.

1^{ère} session : « Hétéronormativité, homophobie et transphobie en milieu scolaire »

Présidente de session : **Séverine Depoilly**, Maître de conférences, Paris 4

Discutant : **Arnaud Alessandrin**, Observatoire des Transidentités

Les violences homophobes et leurs impacts sur la persévérance scolaire des adolescents au Québec

- **Line Chamberland**, Chaire de recherche sur l'homophobie, Université du Québec à Montréal
- **Gabrielle Richard**, doctorante en Sciences humaines appliquées, Université de Montréal
- **Michaël Bernier**, maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal

Résumé : Une enquête par questionnaire auprès de 2 747 élèves de 14 à 17 ans fréquentant des écoles publiques au Québec a permis d'estimer la victimation homophobe et d'examiner ses impacts sur la persévérance scolaire. Alors que plus du tiers des élèves hétérosexuels déclarent avoir été victimes d'au moins un incident à caractère homophobe durant les 6 à 8 mois précédant l'enquête, cette proportion s'élève à 69 % pour les élèves lesbiennes, gays, bisexuels ou en questionnement. Les insultes et les moqueries touchent davantage les garçons alors que la cyberintimidation atteint davantage les filles. Parmi les impacts de la victimation homophobe, on relève l'absentéisme scolaire, le désir de changer d'école, un plus faible sentiment d'appartenance au milieu scolaire et des aspirations scolaires plus limitées. Ces impacts s'aggravent lorsque la victimation devient plus fréquente. Ces résultats appellent à une intervention globale, concertée et cohérente pour prévenir la violence homophobe en milieu scolaire.

Mots-clés : Homophobie, homosexualité, violence, intimidation, persévérance scolaire, normes de genre, jeunes de minorités sexuelles.



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon

en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



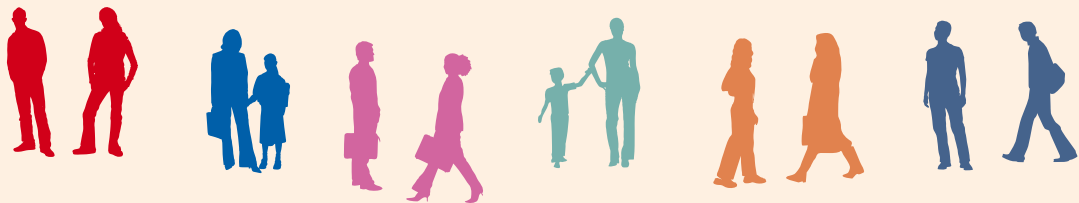
De la cour à la classe. Les violences de la matrice hétérosexiste

Caroline Dayer, Université de Genève

Résumé : Cette contribution interroge les violences de genre dans le contexte scolaire ainsi que la façon dont elles sont vécues par les élèves. Pour ce faire, l'idée de matrice hétérosexiste est développée à travers la mise en perspective des concepts d'homophobie, d'hétérosexisme et de sexisme. Les phénomènes de rejet liés à l'orientation sexuelle et/ou à l'identité de genre sont resitués dans la problématique plus générale des discriminations, appréhendée à travers une approche interdisciplinaire. L'analyse, basée sur des entretiens semi-directifs, s'inscrit dans l'interactionnisme historico-social et dans une démarche compréhensive. Elle se centre sur les tensions et les formes de violences que les jeunes éprouvent dans différentes situations scolaires, en mettant en exergue autant les lacunes identifiées que les ressources potentielles. L'objectif consiste à pouvoir prendre en charge de telles situations mais également et à les prévenir.

Mots-clés : Violences, contexte scolaire, éducation, homophobie, hétérosexisme, sexisme, discriminations, recherche, formation, prévention.





2^e session : « *Violences sexuées en milieu scolaire. Etat des lieux ici et ailleurs* »

Président de session : **Benjamin Moignard**, Observatoire Universitaire International Education et Prévention

Discutante : **Audrey Laroche**, Maison des femmes de Bordeaux

Les victimations scolaires au Sénégal à l'épreuve de l'analyse de « genre » : de la construction socioculturelle et institutionnelle des violences sexuelles en Afrique subsaharienne

Mamadou Lamine Coulibaly, Enseignant-chercheur à l'UFR des Sciences de l'Education, de la Formation et du Sport, Université Gaston Berger de Saint-Louis du Sénégal

Résumé : Si, au Sénégal, le school bullying, c'est-à-dire le harcèlement entre pairs en milieu scolaire, sous forme de violences scolaires « ordinaires » touche majoritairement les garçons conformément à la tendance observée au plan international, il existe au moins un domaine où les filles sont surexposées, il s'agit des violences de domination. Ce que nous désignons sous le vocable « pressions sexuelles », et qui dépasse largement les seules violences sexuelles, brutales et agressives, demeure une des spécificités des victimations scolaires en Afrique de par son ampleur ici et là, même si, pour l'heure, la recherche et les connaissances scientifiques en la matière demeurent parcellaires et non systématiques.

Mots-clés : Pressions sexuelles, violences sexuelles, Institutions scolaires, genre, violences scolaires, domination.

Les violences basées sur le genre à l'école en Centrafrique

- **Honoré Mimche**, Chargé de Cours à l'IFORD, Université de Yaoundé II
- **Patrice Tanang**, Assistant de recherche à l'IFORD, Université de Yaoundé II

Résumé : Cette recherche est une contribution à l'étude du phénomène des violences basées sur le genre (VBG) en milieu scolaire. Elle décrit et analyse la typologie des violences qui y sont observées. Les résultats de l'enquête réalisée en 2011 dans les ménages en RCA montrent que les actes de VBG en milieu scolaire sont importants et les proportions d'élèves/étudiants victimes se situent au-delà de 60% sur une période de référence de 12 mois notamment en ce qui concerne les violences psychologiques et physiques. Il va sans dire que les auteurs et les victimes des violences varient selon le type de violence. Si les filles sont particulièrement vulnérables aux abus sexuels des enseignants et de leurs pairs masculins, les garçons quant à eux ne sont pas à l'abri de ce type de violence.

Mots-clés : Violence, genre, école.



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon

en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



Violence à l'école élémentaire : une question de genre ?

- **Stéphanie Rubi**, LACES (EA 4140), OUIEP, Université Bordeaux 3
- **Annette Jarlégan**, LISEC (EA 2310), Université de Lorraine

Résumé : Notre démarche consiste à relier deux thématiques de recherche étudiées le plus souvent de manière indépendante à l'école élémentaire : la violence scolaire et la question du genre. Il s'agit d'étudier différentes formes de violence pouvant advenir à l'école élémentaire ainsi que le sexe des auteurs et de leurs victimes afin de tenter d'examiner la place et le rôle qu'y tient le genre.

Les données mobilisées sont issues d'un dispositif empirique réalisé dans huit académies au cours de l'année 2010 dans le cadre d'une « Enquête nationale sur le climat scolaire et les victimations subies en écoles élémentaires » conduite par l'Observatoire International de la Violence à l'École et l'Unicef. Elles portent sur 12326 élèves de cycle 3 (CE2, CM1, CM2) appartenant à 157 écoles qui ont répondu à un questionnaire de victimation.

Violences entre pairs : les filles se distinguent

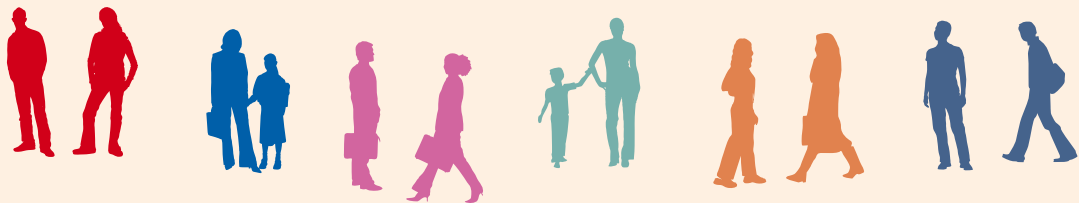
Analyse des comportements sexospécifiques à l'école primaire en Suisse (Valais)

- **Zoe Moody**, Haute école pédagogique du Valais, Suisse
- **Claire Piguet, Carole Barby, Philip D. Jaffé**, Institut universitaire Kurt Bösch, Sion, Suisse

Résumé : Une vaste enquête de prévalence (N = 4000+) portant sur le harcèlement entre pairs à l'école chez des enfants de 10 - 13 ans, menée dans le canton du Valais (Suisse), montre que la victimation et les conduites agressives concernent différemment les filles et les garçons, sur les plans quantitatif et qualitatif. Les filles affirment être moins fréquemment victimisées par leurs pairs que les garçons. Toutefois, elles sont proportionnellement plus exposées à certains types de victimations - harcèlement sexuel, cyberharcèlement et agressions indirectes. Par ailleurs, ces modifications de sex-ratios semblent être induites par une implication plus marquée des filles dans les conduites agressives, soulignant le caractère sexospécifique des patterns d'agression.

Mots-clés : harcèlement entre pairs, genre, école, harcèlement sexuel, cyberharcèlement, agressions indirectes, mixité.





3^e session : « Violences et genre à l'école : mécanismes et conséquences »

Président de session : **Eric Macé**, Pr. de sociologie, UMR 5116 - CNRS, Bordeaux Segalen

Discutante : **Audrey Bécourt**, enseignante en collège

Troubles des conduites à l'école primaire. Facteurs associés selon le sexe

- **Michèle Déry, Jean Toupin, Pierrette Verlaan et Jean-Pascal Lemelin**, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance, Université de Sherbrooke (Québec)

Résumé : Les troubles des conduites (TC) qui surviennent dès l'enfance chez les filles n'ont fait l'objet que d'encore peu de recherche pour comprendre les facteurs qui affectent leur développement et leur évolution. Cette étude est basée sur l'hypothèse qu'en raison de facteurs de protection propres aux filles, les niveaux de risque associés à leurs TC sont différents de ceux des garçons. L'étude a été menée au Québec auprès de 462 élèves du primaire (6-9 ans), incluant 261 enfants suivis à l'école pour des TC (48 % de filles) et 201 sans TC (51% de filles). Les mesures portent sur les caractéristiques individuelles, familiales, relationnelles et scolaires des enfants. Les résultats montrent que i) les caractéristiques associées à la présence des TC sont semblables pour les deux sexes, et ii) les liens entre ces caractéristiques et les TC sont plus forts chez les filles dans plus du tiers des cas. Ces résultats appuient l'hypothèse que les filles qui ont des TC précoces ont une plus forte exposition aux facteurs de risque familiaux et sociaux que les garçons.

Mots-clés : Troubles des conduites, filles, différences selon le sexe, enfants d'âge scolaire primaire, facteurs de risque, facteurs de protection.

Violences symboliques au regard du genre : le cas de l'enseignement de la danse à l'école

- **Sabine Thorel**, RECIFES (EA 4520), Université d'Artois
- **Sophie Necker**, Atelier SHERPAS (ER3S, EA 4110), Université d'Artois

Résumé : notre intention est de comprendre les phénomènes de violences symboliques au regard du genre entre enseignant-e-s, entre enseignant-e-s et élèves, que la transmission de la danse génère. Au moyen d'une double perspective (didactique et sociologique), la relation entre genre et violences à l'école est examinée à partir des croyances, représentations et pratiques des enseignant-e-s. Elle est appréhendée au travers des normes qui les sous-tendent et qui s'observent en situations interaction-



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon

en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



nelles. Ainsi, sont mises en évidence des violences symboliques, interpersonnelles, plus ou moins insidieuses, dans l'école et la classe. La norme de genre établie sourdement au sein de l'enseignement de la danse en éducation physique et sportive est au fondement d'une dépréciation : des enseignant-e-s programmant la danse par ceux ne la programmant pas ; des élèves n'entrant pas dans la norme de genre souhaitée par les enseignant-e-s.

Mots-clés : violences symboliques, genre, interactions, normes, croyances, représentations, danse, éducation physique et sportive.

Des garçons "immatures" et des filles "qui aiment ça" ?

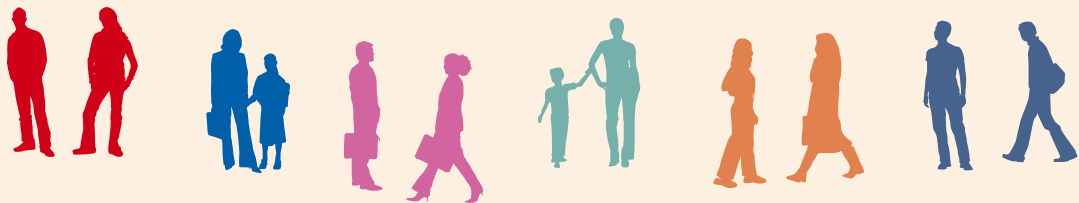
La violence de genre révélatrice d'une mixité scolaire impensée

- **Isabelle Collet**, Groupe Relations Interculturelles et Formation des Enseignants - Genre et Education, Université de Genève, Institut universitaire de formation des enseignants

Résumé : Quand la mixité s'installe dans les années 1960, on imagine qu'elle va permettre de neutraliser la différence entre les sexes. Aujourd'hui, les établissements scolaires se désengagent de la gestion de la mixité, laissant certains élèves gérer eux-mêmes les rapports sociaux de sexe au moyen de la violence de genre. Porté-e-s par une culture juvénile hyper-sexualisée et codifiée, laissé-e-s seul-e-s face aux normes du genre, les adolescent-e-s de notre recherche deviennent dans leur établissement scolaire des gardien-ne-s du genre. Prétendant l'immaturation, des garçons s'attachent à ne pas éprouver d'empathie envers les filles et les garçons jugés féminins afin de pouvoir exercer à leur dépend une violence qui attestera de leur virilité. Pour éviter d'être soupçonnées d'immoralité, les filles partagent avec les garçons le rejet des filles qui ont des « réputations ». Seule une mixité réfléchie, travaillée en classe, offrant un cadre contrôlé et sécurisant peut autoriser des comportements moins normés, ouvre le débat entre garçons et filles et permet de recréer le lien d'empathie nécessaire pour aller à la rencontre de l'autre.

Mots-clés : Genre, violence scolaire, mixité





Quels types de victimes potentielles sont privilégiés à l'école ?

- **Eric Dugas**, Professeur des Universités à l'Université Bordeaux IV, Laboratoire LACES - EA 4140
- **Thibault Hébert**, GEPECS, Université de Paris Descartes

Résumé : Il s'agit d'observer à travers une enquête menée en milieu scolaire (par le biais original de la procédure de Condorcet), quels types de victimes potentielles des garçons et des filles peuvent prendre pour cible en fonction de leur âge. Autrement dit, ces élèves privilégient-ils une violence sexuée ou une violence liée à d'autres attributs de la personne (le foyot, le premier de la classe, l'enseignant, etc.) ? À cette fin, nous avons interrogé, de façon aléatoire, des collégiens (n = 261) à partir d'un scénario de type « dilemme moral ». Les résultats ont révélé que l'élève qui veut toujours être bien vu des professeurs a le plus de risque d'être importuné aussi bien par des filles que par des garçons. Par ailleurs, les garçons sont plus visés que les filles, mais celles-ci sont davantage désignées par leurs paires. Enfin, le professeur est protégé chez les plus jeunes, mais semble moins épargné au fil du temps (surtout par les garçons). Dans un souci de prévenir les violences scolaires, il serait de bon ton d'envisager des contenus d'enseignement de type « construction interactive par l'expérience. »

Mots-clés : victimisation, genre, dilemme moral, collégiens, enquête, procédure de Condorcet.

Quand on t'agresse, t'es de quel genre ?

Étude des réactions des élèves confrontés à une situation « insatisfaisante » en fonction du sexe, du niveau de classe et du type d'établissement

- **Isabelle Joing** Laboratoire ER3S - EA 4110 - Université Lille 2
- **Eric Debarbieux**, Délégué ministériel

Résumé : L'objet de la présente étude est d'examiner la réponse des élèves lorsqu'ils sont confrontés à une situation insatisfaisante (agression d'un pair, injustice, violence institutionnelle...) et de repérer les différences de comportement entre les filles et les garçons. Trois mille six cent quatre-vingt neuf élèves (1845 filles et 1844 garçons) issus de 33 établissements scolaires (collèges et lycées du nord de la France) ont participé à l'enquête. Les résultats montrent une différence significative entre les réponses des filles et des garçons ; les filles ayant tendance à avoir des réactions plus conformes aux attentes institutionnelles alors que les garçons ont plus largement une réaction émotionnelle utilisant la force. Les résultats permettent également de mettre en évidence une évolution significative de la réponse des élèves en fonction du niveau de classe. L'influence du type d'établissement (difficile ou ordinaire) est également examinée.

Mots-clés : étude de genre, violence, école, collège, lycée, élèves, filles, garçons, niveau de classe.



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon

en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



3. Les organisateurs ● ● ●

La revue *Recherches & Educations*

Site Internet : rechercheseducations.revues.org/

Tél : 01 46 37 27 43

Contact mail : recherches.et.educations@gmail.com

Recherches & Educations est une revue généraliste qui se propose d'accueillir une pluralité de travaux de recherche en éducation et formation. Cette dimension plurielle trouve sa traduction tant dans les objets étudiés que dans les méthodes de recherche mobilisées. Recherches & Educations fait suite à *Éduquer* et aux évolutions successives de la revue créée en 1899 par Alfred Binet. Inscrite dans une longue tradition de diffusion de recherche en éducation, Recherches & Educations est parue en 2008 à l'occasion des quarante ans des sciences de l'éducation en France.

La revue est semestrielle, elle est parrainée et financée par la Société Binet-Simon, dont le président est Guy Avanzini (professeur en Sciences de l'éducation, Université de Lyon), le 1^{er} vice-président Bernard Andrieu (Professeur en épistémologie du corps et des pratiques corporelles, Université de Lorraine), le secrétaire général Laurent Gutierrez (Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Rouen).

Des chercheurs en sciences de l'éducation, en philosophie et en sciences du sport et de l'éducation physique, font partie du comité de rédaction de la revue et participe à sa diffusion internationale (<http://rechercheseducations.revues.org/index.html>).





La délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire

Ministère de l'éducation nationale

110, rue de Grenelle Paris 07 SP - Carré Suffren

31-35 rue de la Fédération - 75 015 Paris

Tél : 01 55 55 19 30

La délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire et dirigée par Eric Debarbieux a pour principales missions :

- une mission d'aide au repérage et à l'observation ;
- une mission d'information par la réalisation de synthèses des connaissances scientifiques ;
- une mission de conseil pour diriger l'action publique ;
- une mission de formation ;
- une mission de fédération et d'impulsion des actions ;
- une mission de suivi et de prévention des agressions subies par les personnels.

Dans ce cadre elle se fixe comme axes prioritaires pour la mise en œuvre de ses missions :

- un travail sur l'amélioration du climat scolaire ;
- un travail sur le bien-être des personnels et le suivi des personnels victimes ;
- une relance de la campagne harcèlement en y intégrant les thématiques du sexisme, du racisme et de l'homophobie (ou plus précisément LGBTphobie) ;
- un travail sur la prévention d'urgence et de gestion de crise.

Ces axes principaux s'articulent avec d'autres actions : enquêtes de victimation et climat scolaire, analyse qualitative des signalements d'incidents, création d'un site WEB pour recenser les actions des écoles, établissements, partenaires (collectivité, associations), création et partage d'outils, formation (initiale et continue), coordination EMS et APS, renforcement des partenariats associations et collectivités, promotion de la médiation scolaire, notamment la médiation par les pairs. Ils se déclineront rapidement en termes de formation.



« Violence (s) et genre à l'école »

Journée d'études internationales de la société Binet-Simon

en partenariat avec la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire



Comité d'organisation

Présidence : **Johanna Dagorn** (Délégation ministérielle) et **Isabelle Joing-Maroye** (Université Lille 2)

Bernard Andrieu, Université de Nancy, 1^{er} vice-président Société Binet-Simon, Directeur de publication Revue Recherches et Educations

Guy Avanzini, Président Société Binet-Simon

Claire Beaumont, Université de Laval, Québec/ Canada

Cécile Carra, IUFM - Université d'Artois

Sigolène Couchot-Schiex, UPEC, Observatoire universitaire International Education et Prévention

France Jutras, Université de Sherbrooke, Québec/ Canada

Jacques Mikulovic, Conseil régional de Bretagne, Laboratoire ER3S EA 4110

Benjamin Moignard, UPEC, Observatoire universitaire International Education et Prévention

Séverine Paraye, Université Catholique de Paris, Revue Recherches et Educations

Olivier Vors, Université Lille 2

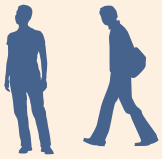
Inscription obligatoire : violences.genre@gmail.com

Contact :

Johanna Dagorn : 06 11 52 72 07 - johanna.dagorn@education.gouv.fr

Isabelle Joing-Maroye : 06 62 23 03 51 - isabelle.joing@univ-lille2.fr





Notes personnelles :

A series of horizontal dotted lines for writing notes, set against a background of white wavy lines.



Université Paris Est-Créteil

Avenue du Gal de Gaulle



Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC)

Amphithéâtre 1
61, avenue du Gal De Gaulle
94010 Créteil

Pour se rendre à l'Université de Paris Est-Créteil :

• Par le réseau de transports en commun à partir de la Gare du Nord :

Prendre la ligne 4 du Métro vers Mairie de Montrouge - Descendre à l'arrêt « Strasbourg - Saint-Denis »
Prendre la ligne 8 du Métro vers Créteil - Pointe du Lac - Descendre à l'arrêt « Créteil - Université »
Marcher jusqu'à Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC), à environ 450 m

• En voiture :

- depuis Lille et le Nord de la France,
En arrivant sur Paris, prendre l'A3/A104 en direction de Bordeaux/Nantes-Lyon/...
Prendre la sortie Montreuil-Centre/Paris-Porte de Bagnolet/Romainville
Suivre l'A86 en direction de Bordeaux-Nantes/Lyon/Fontenay-sous-Bois/Créteil
Prendre la sortie D1 en direction de Créteil-Centre
Prendre la sortie en direction de Lévière/Montaigut/Échat
Prendre à droite sur Av. du Général de Gaulle