



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Apprentissage de la coopération : Fiche n°2

Les abécédaires

Objectifs : Développer les capacités coopératives ; développer le vocabulaire dans certains domaines : français, sciences naturelles, langues vivantes, bien vivre ensemble, etc.

Mots-clés : coopération – français – pluridisciplinaire – groupe coopératif

Type de fiche : Atelier

Niveau scolaire : CE1, CE2, CM1, CM2, collège

Durée : 1 heure

Nombre de séances : 2

Matériel : une fiche de réponses pour chaque groupe (Annexe 1) et des dictionnaires

Source : Cette fiche s'inspire d'un jeu de société *Perds pas la boule*, éd. Gay-play. Ce jeu consiste à trouver le plus rapidement possible un nom commençant par la lettre indiquée par une flèche et se rapportant à l'une des 25 matières prévues : fleurs, personnages historiques, qualités et défauts, prénoms, outils, sports, mers et océans, poissons, planètes et étoiles, instruments de musique, métiers, villes, mammifères, pays, le corps humain, etc.

Cette technique peut donc être appliquée à beaucoup de domaines : faire l'inventaire des animaux et les classer suivant qu'ils vivent dans un environnement domestique ou sauvage ; connaissance des fruits et des légumes ; mots anglais commençant par A, B, C, etc.

Thème proposé dans la discipline « mieux vivre ensemble »:

L'exemple développé ci-dessous a pour but d'enrichir le vocabulaire exprimant des sentiments. Il s'agit d'apprendre à exprimer avec le plus de précision possible ce que l'on ressent et pour cela acquérir un vocabulaire suffisamment riche. Ici la séance doit permettre de mettre en commun le vocabulaire affectif de chacun.

On apprendra à exprimer les sentiments, c'est-à-dire ce que nous ressentons lorsque nos besoins sont satisfaits, sentiments agréables et ceux que nous éprouvons quand nos besoins ne sont pas satisfaits, sentiments désagréables.

En prenant comme sentiments de base : la peur et l'assurance, la colère et le calme, la tristesse et la joie, la honte et la fierté, le dégoût et la tendresse ; l'enrichissement du



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

vocabulaire permet d'exprimer avec beaucoup de finesse l'intensité et le mélange de ces « harmoniques »

On éliminera de la liste établie des termes qui expriment davantage un ressenti qu'un sentiment. Par exemple l'expression « je me sens délaissé » renvoie davantage à l'interprétation que je fais du comportement des autres, mais le sentiment qui en découle est plutôt un sentiment de solitude : « je me sens seul-e » ; « je me sens incompris » est davantage un jugement de la capacité de compréhension de l'autre que le sentiment qui en découle. Il serait plus juste, dans cette situation, de dire « je me sens contrarié » par exemple.

Idées pour une démarche pédagogique :

1) Introduction

Expliquez que vous proposez de faire un apprentissage coopératif du vocabulaire qui permet d'exprimer ce que l'on ressent dans un certain nombre de situations que nous vivons. Expliquez que les principaux sentiments que nous avons exprimés la tristesse, la joie, la colère, la peur et demandez aux élèves de donner des expressions qui rappellent ces sentiments avec plus ou moins d'intensité sur le mode « je me sens... » ou bien « je suis... ». On se contente d'un échange oral, sans rien écrire au tableau. On explique qu'on acceptera des expressions qui contiennent plusieurs mots comme : de bonne humeur, en colère, fou de joie, gonflé à bloc, sur le qui-vive, vert de peur, gai comme un pinson, etc. Expliquez enfin que le but de l'exercice est aussi de s'entraîner à coopérer et de réfléchir comment améliorer la manière de travailler ensemble pour que ce soit le plus efficace possible.

2) Mise en place de la recherche

- La recherche se fera par groupe de 3 ou 4 élèves. La salle est disposée pour permettre ce travail en groupes et c'est vous qui formez les groupes en veillant à respecter une certaine hétérogénéité.
- Dans les groupes, chacun aura une responsabilité dans le but de rendre plus efficace la coopération dans le travail proposé. Les fonctions proposées sont les suivantes :
 - Un secrétaire chargé de venir chercher la feuille des résultats, de noter les réponses trouvées et de rapporter la feuille quand l'exercice est terminé.
 - Un animateur chargé de la distribution de la parole dans le groupe et de stimuler le travail.
 - Un responsable du dictionnaire, chargé de veiller à la validation par le groupe des mots proposés et au besoin de le vérifier dans le dictionnaire.



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

- Un porte-parole chargé d'observer comment se passe la coopération dans le groupe pour en rendre compte lors du retour réflexif dans la classe.
- Expliquez de quelle manière les groupes devront travailler : il s'agit de remplir la grille distribuée aux groupes en trouvant des adjectifs ou des expressions qui expriment, dans la première colonne des sentiments désagréables et dans la deuxième colonne des sentiments agréables, pour chaque lettre de l'alphabet (ex : pour A : « agacé » et « aux anges »).
- Chaque élève à tour de rôle choisit une case non remplie et propose un mot. Le mot est éventuellement discuté, au besoin vérifié dans le dictionnaire, puis rejeté ou adopté par le groupe et le secrétaire note le résultat. Puis c'est au tour d'un autre élève. L'animateur, pour stimuler l'imagination, peut dire « Pensez à ce qui exprime de la colère, de la joie, de la tristesse, de la peur ou autre chose ». Si un élève n'a pas de proposition il passe la main.
- Quand plus personne n'a de propositions, l'animateur propose au groupe d'inventer ses propres expressions (composées), et dans ce cas le secrétaire les inscrit entre parenthèses. Faites remarquer que pour certaines lettres, ils risquent fort de ne pas trouver de propositions : il s'agit des lettres K, Q, U, W, X, Y, Z
- Assurez-vous que les consignes ont été bien comprises.

3) Mise en commun et retour réflexif

a. Traitement des feuilles de réponses

Les secrétaires vous rapportent les feuilles. Vous expliquez que vous regarderez les listes chez vous. Vous confirmerez ou éliminerez les mots proposés selon qu'ils répondent ou non aux critères souhaités. Pour chaque liste il sera indiqué le nombre de cases correctement remplies et pourquoi certains mots ont été rejetés. Ensuite vous rassemblez tous les résultats dans une seule liste que vous photocopiez pour distribuer aux élèves lors d'une prochaine animation où vous vous proposez de poursuivre avec eux une réflexion approfondie sur les sentiments et leur expression à partir de cette liste validée.

b. Retour réflexif sur les habiletés coopératives des groupes

Vous demandez aux porte-parole de faire le compte-rendu de leurs observations sur la manière dont le groupe a coopéré. Qu'est-ce qui a été efficace ? Qu'est-ce qui a été une difficulté, un obstacle ? Est-ce que tous ont également participé à l'exercice ? Qu'est-ce qu'on pourrait améliorer pour que ce soit plus efficace ?

c. L'examen des expressions inventées : discussion générale et vote pour les valider ou les rejeter

Annexe 1 : Fiche de réponses du groupe

	Sentiments désagréables	Sentiments agréables
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
J		
L		
M		
N		
O		
P		
Q		
R		
S		
T		
U		
V		

Membres du groupe :

Annexe 2 : Liste d'adjectifs exprimant un sentiment

A	caressant	désarmé	expansif	insensible	perdu	sombre
abasourdi	centré	désemparé	exubérant	insouciant	perplexe	soucieux
abattu	chagriné	désenchanté	F	inspiré	perturbé	souffrant
absorbé	chancelant	désespéré	fâché	instable	pessimiste	soulagé
accablé	charmé	désolé	fasciné	intéressé	pétillant	soumis
admiratif	chaud	désorienté	fatigué	intimidé	philosophe	soupçonneux
adouci	choqué	déstabilisé	fébrile	intrépide	piteux	sournois
affamé	circonspect	détaché	ferme	intrigué	préoccupé	stimulé
affligé	clair	détendu	fier	irrité	prévenant	stupéfait
affolé	coincé	déterminé	flegmatique	isolé	proche	sufoqué
agacé	comblé	distant	fort	J	protégé	surexcité
agité	compatissant	douloureux	fourbu	jaloux	prudent	surpris
ahuri	concentré	doux	fragile	joyeux	Q	T
aigri	concerné	dur	froid	jubilant	quiet	taciturne
aimant	conciliant	dynamisé	frustré	K	R	tanné
alanguï	confiant	E	furibond	K.-O.	radieux	tendu
alarmé	confus	ébahi	furieux	L	radouci	tenté
alerte	conquérant	ébloui	G	laid	rafraîchi	terrifié
allégé	consterné	ébranlé	gai	las	ragaillardï	terrorisé
allègre	content	écoeuré	galvanisé	lassé	ramolli	têtu
altier	contrarié	effaré	gêne	léthargique	rancunier	tiède
amer	cool	effarouché	grisé	libéré	rassasié	timide
amical	coopératif	effondré	grognon	libre	rasséréné	tirailé
amoureux	coupable	effrayé	guilleret	lourd	rassuré	touché
amusé	courageux	égayé	H	M	ravi	tourmenté
angoissé	courroucé	électrisé	haineux	malheureux	ravigoté	tracassé
animé	craintif	emballé	hardi	marri	rayonnant	tranquille
anxieux	créatif	embarassé	hargneux	maussade	réconforté	transi
apaisé	crevé	embêté	hérissé	mécontent	reconnaissant	traumatisé
apathique	crispé	embrouillé	hésitant	méfiant	régénéré	treublant
apeuré	culpabilisé	émerveillé	heureux	mélancolique	regonflé	triste
assoiffé	curieux	émoustillé	hilare	méprisant	réjouï	troublé
assouvi	D	ému	honteux	misérable	relax	U
assuré	débordé	enchanté	horrifié	mobilisé	remonté	ulcéré
attendri	deboussolé	encouragé	horripilé	monté	renfermé	usé
attentif	déchiré	énergétisé	hors de soi	morne	résigné	V
atterré	déconcerté	énervé	hostile	morose	responsable	vexé
attirant	déconnecté	enflammé	I	mortifié	réticent	vibrant
attristé	décontenancé	enjoué	impassible	moulu	revigoré	vide
aventureux	décontracté	ennuyé	impatient	N	révolté	vivant
B	découragé	enragé	impermeable	navré	rompu	vivifié
badin	déçu	enthousiaste	imperturbable	nerveux	S	vulnérable
béat	défait	envieux	impliqué	nostalgique	satisfait	Y
belliqueux	dégoûté	épanoui	impuissant	nourri	saturé	yang
bienveillant	délassé	épouvanté	incertain	O	scandalisé	yin
blasé	délivré	éprouvé	incommodé	optimiste	sceptique	Z
blessé	démonté	épuisé	incrédule	outré	secoué	zen
blindé	démoralisé	éreiné	indécis	ouvert	sécurisé	zinzin
bloqué	démuni	essouflé	indifférent	P	séduisant	
bluffé	dépassé	étonné	indigné	paisible	sensibilisé	
bouillant	dépendant	étourdi	indolent	paniqué	sensible	
bouleversé	dépité	euphorique	inerte	paralysé	serein	
C	déprimé	éveillé	inférieur	paresseux	seul	
cafardeux	dérangé	exalté	inintéressé	passionné	sidééré	
calin	dérouté	exaspéré	inquiet	patient	silencieux	
calme	désabusé	excédé	insatisfait	pationné	sinistre	
captivé	désappointé	excité	insécurisé	peiné	solitaire	

Voir une liste de plus de 700 noms sur le site : <http://scribesdufutur.azureforum.com/t27-liste-de-sentiments>