



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### ***Apprentissage de la coopération : Fiche n°14***

#### ***Échanges réciproques de savoirs et entraide scolaire***

**Objectifs** : - Améliorer la connaissance de son rapport personnel au savoir  
- Utiliser des méthodes d'appropriation des savoirs reliées à son profil cognitif, à ses propres façons d'apprendre  
- Développer un sentiment d'appartenance et de solidarité entre les participants  
- Pratiquer l'écoute mutuelle

**Mots-clés** : Coopération – Estime de soi - Echange Réciproque des Savoirs - pluridisciplinaire

**Type de fiche** : Outil

**Niveau scolaire** : à partir du CE1

**Durée** : variable selon l'âge et le nombre de participants

**Nombre de séances** : régulier

**Matériel** : cahiers-répertoires pour classer les offres et demandes par ordre alphabétique – fiches format A5 bristol pour l'inscription des participants aux échanges- cahiers de bord pour noter les activités réalisées à chaque séance- classeurs ou fichiers - annexes

#### ***1) Fiche publiée dans la Lettre Eduquer à la non-violence et à la paix n°13***

**Auteure de la Fiche** : Marie Michelle Hilaire, assistante de service social à l'Education nationale, en Martinique mettant en pratique sous des formes diverses les échanges de savoirs à l'école.

Contact : [voies.tropicales@wanadoo.fr](mailto:voies.tropicales@wanadoo.fr)

#### ***Références:***

Claire et Marc HEBER-SUFFRIN ont co-initié la démarche des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs; celle-ci a été développée en milieu scolaire. Des universités d'été se sont déroulées sur le thème *Ecole et échanges réciproques de savoirs*, d'où une production abondante d'articles, de récits d'expériences et d'analyses théoriques sur ce thème depuis près de 20 ans. Deux ouvrages publiés aux Editions Chronique sociale sont centrés sur la pratique des RERS à l'école : *Echanger des savoirs à l'école et la formation réciproque à l'école*, sous la coordination de Claire Héber-Suffrin.



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

L'ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE (OMS) déclare que « les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large, en termes de bien-être physique, mental et social ». Parmi ces compétences, quatre sont particulièrement développées à travers les échanges de savoirs : savoir communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles et avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres. Les pratiques non-violentes nécessitent ces préalables.

### **1- Etape 1 - ACCUEIL**

- 1) Accueil des élèves
- 2) Présentation nominative de chacun, si possible en cercle
- 3) Présentation des animateurs de la séance ( si nécessaire)
- 4) Rappel sur les horaires
- 5) Rappel des objectifs de l'entraide scolaire : solidarité - réussite scolaire - compétences psychosociales

### **2- Etape 2 - REPERAGE DES SAVOIRS ET DES DEMANDES DE SAVOIRS**

- 6) Présentation de la méthode des échanges de savoirs
- 7) Chaque élève répond par écrit aux questions suivantes sur des post-it ou des feuillets (fiches A5) qui seront ensuite ramassés par l'animatrice :

#### **Fiche Repérage des savoirs et des désirs de savoirs :**

1. *CE QUE JE REUSSIS A APPRENDRE en classe , dans la ou les matières prévues.*
2. *CE QUE JE NE REUSSIS PAS ENCORE A APPRENDRE en classe ( au minimum une réponse par question, au maximum trois réponses).*
3. *CE QUE JE N'AIME PAS QUE MES CAMARADES FASSENT QUAND J'ETUDIE EN CLASSE.*

- 8) Chaque élève lit ou dit ce qu'il a écrit, à tour de rôle et est écouté par ses camarades

### **3- Etape 3 - RECIT D'UN APPRENTISSAGE REUSSI**

Chaque élève est invité à raconter par écrit, si possible, **un apprentissage réussi** d'un savoir qu'il apprécie ou dont il est fier. Ce savoir peut faire partie d'activités extérieures au domaine scolaire. **Il doit seulement être un savoir qui respecte la dignité humaine.** Les phrases suivantes à compléter aideront à mettre en forme ce récit :

→ **Fiche Récit d'apprentissage réussi en annexe 1**

Les élèves, à tour de rôle, s'ils le souhaitent, peuvent lire ou raconter leur récit



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

d'apprentissage, en petits groupes.

### **4- Etape 4 - PREPARATION DES ECHANGES (annexe 2 et 3)**

A partir des offres et des demandes de savoirs, des groupes sont constitués au préalable, par les animateurs. Ceux-ci réalisent **un tableau des offres et des demandes (annexe 2)** en y faisant figurer les noms des élèves, leurs offres et leurs demandes. Ce tableau sera affiché ou rendu visible dans la salle de classe ou dans l'établissement.

Les élèves se retrouvent selon les échanges choisis et se mettent d'accord sur l'organisation des échanges.

→ **Fiche Préparation échange de savoirs en annexe 3** : Ils précisent et écrivent ce qu'ils vont apprendre ensemble : la matière, la partie du programme, la notion, les résultats attendus, les méthodes qui seront utilisées, le nombre de séances, le matériel nécessaire, le mode d'évaluation des connaissances acquises.

**Il est important de prendre ce temps nécessaire pour que les élèves se familiarisent avec la démarche des échanges et mémorisent mieux par la suite ce qu'ils apprendront ou transmettront de fait.**

### **5- Etape 5 - DEROULEMENT DES ECHANGES**

- 9) Le rôle des animateurs est de s'assurer que les échanges programmés se passent effectivement : participants inscrits présents avec le matériel attendu ou nécessaire;
- 10) Ils veillent au respect de la discipline générale ;
- 11) Les élèves non demandeurs ou offreurs d'un savoir seront observateurs d'un échange, à leur choix et auront à compléter une **fiche d'observation (annexe 4)**, sur les façons de transmettre et d'apprendre, dans les groupes, après l'échange.
- 12) Prévoir éventuellement une activité pour les élèves qui auront terminé avant les autres.

### **6- Etape 6 - EVALUATION DES ECHANGES**

- 13) Les élèves sont invités à consigner par écrit leur récit de l'apprentissage qu'ils ont vécu ou ce qu'ils ont observé.
- 14) Les récits sont lus à tour de rôle dans des petits groupes.
- 15) Les élèves participant à l'échange raconté peuvent apporter des compléments ; les autres élèves peuvent poser des questions pour mieux comprendre ce qui s'est passé, après avoir écouté leurs camarades.



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

→ **Fiche Evaluation des échanges de savoirs en annexe 5**, adaptée d'une des étapes du PRODAS programme de développement affectif et social. (*Fiche Apprentissage de la Communication n°2*)

**CE QUE J'AI APPRIS** grâce à cette méthode des échanges de savoirs – **COMMENT JE ME SENS** après ces échanges de savoirs ?

- 16) Selon le nombre de participants, le ou les animateurs organisent des petits groupes pour la réalisation de cette étape.

Tous les documents écrits par les élèves sont recueillis par les animateurs et conservés dans des chemises ou des classeurs . Après une période de deux ou trois mois, ils seront réutilisés comme supports comparatifs en vue de **l'évaluation de l'évolution des élèves**.

**Une évaluation plus collective** peut être conduite à partir d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs: nombre d'offres et de demandes de savoirs – nombre d'échanges réalisés - observations du comportement des élèves : assiduité – respect – écoute mutuelle - persévérance – productions collectives.



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### **ANNEXE 1 - Fiche Récit d'apprentissage réussi**

*Comment j'ai appris ? Avec qui ? Pourquoi ? Avec quelles étapes ? Quelles difficultés , quelles facilités ? Quand ? Où ? Ce que j'ai pu faire depuis avec ce savoir ?...*

Complétez les phrases suivantes comme il vous plaira :

1- J'aime particulièrement.....

2- J'ai appris ce savoir avec .....

3- C'était en ..... et j'avais (âge).....

4- J'ai appris ce savoir parce que .....

5- Ce que j'aime le plus dans ce savoir.....

6- J'ai appris de la façon suivante : d'abord.....

Ensuite .....

7- J'étais content(e) de .....

8- Dans le détail je sais .....

9- Ce qui a été facile c'est.....

10- Ce qui a été plus difficile .....

11- Ce que j'ai pu faire depuis grâce à ou avec ce savoir.....

12 - Ce que je souhaite dire de plus au sujet de ce savoir .....



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### **ANNEXE 2 - FICHE INSCRIPTION AUX ECHANGES DE SAVOIRS**

NOM.....Prénom.....

Classe.....

Groupe .....

OFFRES : Ce que je peux apprendre à un autre élève en entraide scolaire

\*

\*

\*

DEMANDES Ce que je désire apprendre en entraide scolaire

\*

\*

\*



# COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

## **ANNEXE 3 - FICHE DE PREPARATION DES ECHANGES DE SAVOIRS**

SAVOIR ECHANGE : .....

OFFREUR(S).....

DEMANDEUR(S).....

COMMENT SAURONS-NOUS QUE L'ECHANGE DE SAVOIRS A SATISFAIT  
NOTRE ATTENTE ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PROPOSITION DE METHODES DE TRANSMISSION DES SAVOIRS

Comment les demandeurs souhaitent apprendre ? Comment l'offreur va  
transmettre ? Il est nécessaire de se mettre d'accord sur la méthode qui sera utilisée  
en commun.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

MATERIEL NECESSAIRE :

Qui s'en charge ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

DATES ET HORAIRES PREVUS POUR LE PREMIER ECHANGE :

Nombre de séances prévues :



# COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

## **ANNEXE 4 - FICHE OBSERVATION D' UN ECHANGE DE SAVOIR**

NOM et Prénom de l'élève observateur :

.....

Classe : .....

Echange observé : .....

Date : .....

Heure : .....

17) Les demandeurs peuvent poser des questions :

UN PEU – BEAUCOUP – PAS DU TOUT

18) L'offreur est efficace, réussit à se faire comprendre :

UN PEU –BEAUCOUP- PAS DU TOUT

19) L'offreur a utilisé des exemples : OUI – NON

20) L'offreur vérifie que les demandeurs ont compris : OUI – NON

21) L'offreur prend le temps d'expliquer et de ré-expliquer quand on le lui demande : OUI – NON

22) Les demandeurs sont capables d'expliquer ce qu'ils ont compris : OUI – NON

23) Les demandeurs sont capables de réussir les exercices proposés : OUI – NON

24) Les demandeurs ont paru satisfaits : OUI – NON

25) L'offreur semble satisfait : OUI – NON

Ce que vous souhaitez dire en plus au sujet de l'échange que vous avez observé :

.....  
.....  
.....  
.....





# COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

## ANNEXE 5 - FICHE BILAN DE L'ÉCHANGE DE SAVOIRS

CE QUI A MARCHE

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CE QUI N'A PAS MARCHE

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CE QU'ON PEUT AMELIORER POUR LA PROCHAINE FOIS

.....  
.....  
.....  
.....  
.....