



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Apprentissage de la coopération : Fiche n°16

Un groupe classe qui va bien ...

Objectifs :

- Permettre à tous les élèves de se sentir bien en classe
- Créer une cohésion de groupe
- Permettre l'équilibre entre besoins du groupe et besoins des personnes du groupe
- Permettre de réguler les conflits

Mots-clés : se connaître – vivre en groupe – cohésion – équilibre des besoins – conflit assumé

Type de fiche : atelier

Niveau scolaire : cycle 3 - collège - lycée

Source : Fiche proposée par Annie Déan (IFMAN Bretagne) et Françoise Fiévet (MAN IDF – contactman.idf@free.fr).

Dès la rentrée scolaire, enseignants mais aussi élèves et parents ont tous en tête cette interrogation : mon enfant sera-t-il dans une « bonne » classe ? Une bonne classe, n'est-ce pas d'abord « un groupe classe qui va bien », qui permette à **tous les élèves** de la classe de se sentir bien, de pouvoir exprimer son vécu et ce qu'il pense sans avoir à redouter le jugement ou les moqueries des autres ?

Comment créer la cohésion d'un groupe classe qui va bien ? Il est fréquent en effet de se plaindre de ce qui ne va pas, tant dans les relations entre collègues que dans les relations avec le public (élèves, jeunes, parents...), ou de déplorer la façon dont les garçons parlent des filles (et réciproquement), ou les « bagarres » récurrentes entre « toujours les **mêmes !** »

La « bonne santé » d'un groupe va dépendre de l'équilibre plus ou moins abouti et toujours à vérifier ou ajuster, entre différents besoins : **besoins du groupe lui-même**, inséré dans une communauté plus large, et **besoins des personnes du groupe**. Cela n'exclut pas les conflits, mais il est possible de les réguler.

Le cadre institutionnel donne sens et exprime les valeurs et choix éthiques

Les fonctionnements structurent, coordonnent et nourrissent le besoin de sécurité

La qualité de communication et de relation nourrit le besoin de reconnaissance.

Faut-il améliorer prioritairement le cadre ? La régulation et la circulation de la parole ? Les fonctionnements ?



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

En tout cas, pour y parvenir, il faut s'y prendre le plus tôt possible, si possible **dès la rentrée scolaire**. Pour tenter d'éviter les phénomènes d'isolement, de bouc émissaire, l'absentéisme, les arrêts fréquents de maladie, à quoi s'ajoute le turn - over du personnel.

Pour former un groupe en début d'année, il est nécessaire **de faire connaissance**. Il y a moins de boucs émissaires si chacun connaît le prénom de chacun et si l'interdit de "se moquer" par exemple est clairement nommé dès le départ. C'est la première règle donnée par la "pédagogie institutionnelle" de Fernand Oury.

Une autre, c'est bien sûr, le **droit d'exprimer son vécu sans jugement**, afin de faire, là aussi, tomber les peurs. Les rituels permettent également de rassurer chacun.

Enfin il est très aidant que **chacun puisse recevoir régulièrement des "chaudoudoux" (compliments, marques d'affections et de reconnaissance)** de la part de l'adulte mais aussi de ses camarades. Par exemple, ce peut être un cadeau fait à chaque anniversaire : celui dont c'est l'anniversaire, reçoit une carte où tous les autres nominativement ont complété la phrase: "ce que j'apprécie chez toi, c'est....".

Le groupe idéal n'existe sans doute pas, et la vigilance doit rester éveillée pour assurer un minimum de démocratie dans un groupe. Mais **la démocratie**, ce n'est pas le « calme plat », bien au contraire **c'est le conflit assumé et régulé**. Pas de démocratie ni de citoyenneté responsable sans débat et sans reconnaissance de l'autre dans un cadre repérable, repéré, garanti et en lien avec l'extérieur. Se donner quelques repères de « bonne santé », cela permet d'avoir une « direction », un sens qui ouvre des perspectives pour sortir de ces difficultés.

Quelques réflexions peuvent aider à faire le point et à chercher des pistes pour améliorer fonctionnements et relations dans la classe.

Les deux pages ci-dessous ne forment pas un test : elles vous proposent de choisir **des règles de vie à l'intérieur de la classe et plus largement, entre collègues, à l'intérieur de l'établissement. Pour qu'émerge un esprit commun de bienveillance ouverte et de reconnaissance de chacun.**

Voici ces deux tableaux pour réfléchir à cette prise en compte ou non de la présence de cohésion dans un groupe classe et entre collègues de cette classe. Ils peuvent être utilisés dans une réflexion commune de l'équipe enseignante élargie aux CPE... en vue d'améliorer les relations entre eux et avec leurs élèves (débouchant sur des attitudes communes, règles communes...face à eux)?

Le premier tableau; tel quel ou remanié, peut aussi être utilisé lors d'un temps de vie de la classe et cette fois, être rempli par les élèves eux-mêmes pour tenir compte de l'avis de ceux-ci, de leurs ressentis...



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Dans la classe :

L'enseignant connaît le nom et le prénom de tous les élèves	
Chaque élève connaît le nom et le prénom de tous les autres	
Débattre entre élèves et profs est possible	
Il est possible de donner son avis même minoritaire sans être jugé, moqué...	
Une solidarité effective se met en place pour aider un élève en difficulté	
Il y a de la place en cours pour un éclat de rire, un temps de pause, une improvisation, pour l'expression d'un besoin.	
Chacun est reconnu dans une compétence, une capacité, une qualité	
Chacun peut avoir l'opportunité de changer de partenaire pour des travaux de groupe	
Des projets sont possibles, occasions de défis collectifs et de créativité	
Des échanges réciproques de savoir se font naturellement ou formellement	
Des temps de régulation permettent à chacun de s'exprimer dans le groupe et d'y être reconnu	
Les conflits sont possibles et se régulent de façon constructive, créative et en conformité avec les valeurs affichées	
L'aide d'un tiers légitime est possible pour faciliter la sortie de blocages ou de tensions trop fortes	
Il y a du plaisir à travailler avec les élèves	
Les adultes comme les élèves ont droit à l'erreur	
L'accueil des nouveaux est « soigné » et permet une intégration confortable, juste et rassurante	
Il est coutume de parler à quelqu'un et non sur ou de quelqu'un	
Les règles sont connues et garanties	
Le garant du cadre sait écouter mais aussi arbitrer et poser des sanctions si besoin.	
Les besoins du groupe se déclinent en responsabilités, fonctions, avec des temps de régulation.	
Les fonctionnements et les actions sont le plus souvent en conformité avec les valeurs affichées.	



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Dans l'équipe de collègues :

Chacun connaît le nom et le prénom de tous les autres	
Chacun sait où travaille l'autre, et avec quelles classes	
Des échanges réciproques de savoir se font naturellement ou formellement	
Il y a des lieux de rencontres institutionnels (réunions)	
Des temps de régulation permettent à chacun d'exprimer ses besoins et de se situer dans l'équipe	
Les conflits et les débats sont possibles et se régulent de façon constructive, en conformité avec les valeurs affichées	
La communication entre collègues se fait prioritairement en direct, plutôt que par courriel	
La confidentialité existe, chacun est vigilant à ne pas répandre des rumeurs	
En réunion, il y a de la place pour un éclat de rire, un temps de pause, une improvisation	
Il y a des lieux de rencontres informels (salle de pause, café...)	
Une solidarité effective se met en place pour aider un collègue en difficulté	
Un lieu d'accueil existe pour un collègue en détresse	
Possibilité de mettre en œuvre des projets, de prendre des initiatives	
Des procédures d'urgence existent en cas de "clash" avec un élève	
Les élèves sont au cœur des projets	
Il y a du plaisir à travailler entre collègues	
Chacun a droit à l'erreur	
Si besoin l'histoire passée peut être parlée, afin d'autoriser un à-venir sain	
Il est coutume de parler à quelqu'un et non sur ou de quelqu'un	
Chaque adulte connaît les fonctionnements, les règles, et ceux-ci écrits, formalisés sont véritablement garantis	
Les réunions sont efficaces, constructives avec une bonne animation	
Il y a possibilité de s'extraire du groupe, en communiquant ses raisons	

Annie Déan (IFMAN BRETAGNE) et Françoise Fiévet (MAN IDF contactman.idf@free.fr) –
décembre 2011