



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### **Apprentissage des règles : Fiche n°1** **Le remonte-pente**

**Objectifs** : Comprendre la nécessité d'établir des règles pour bien vivre ensemble. Sans règle personne n'y trouve son compte. Avec des règles acceptées par tous, il y a du plaisir à vivre ensemble.

**Mots-clés** : règles – français – éducation civique - bande dessinée

**Type de fiche** : Activité

**Niveau scolaire** : cycles 2 et 3 de l'école primaire

**Durée** : 50 minutes à 1 heure

**Nombre de séances** : 1

**Matériel** : La bande dessinée en annexe, photocopiée pour distribuer aux élèves

#### **Source :**

Maryse Delobeau, Michel Llorca, Fabien Pujervie, Pierrick Vivien, *Des mots à dessein, Parcours Civique*, éd. Scéren/CRDP de Haute-Normandie, 2004

Il s'agit de 61 fiches, formatées à l'identique. A droite, une page de bande dessinée où les acteurs sont des animaux, sans texte, qui invitent à mettre des mots sur les situations représentées. A gauche, une fiche de préparation de séquence, très structurée pour accompagner l'enseignant dans l'utilisation de ce support. Elle propose successivement

- 1- Une procédure de discussion (Ce que l'on voit ; ce que l'on pense ; élaborer une trame de l'histoire)
- 2- Un transfert dans le vécu des enfants : « qui a déjà rencontré dans sa vie une situation comme celle-là ? »
- 3- Principe de généralité ou les bonnes idées à retenir.

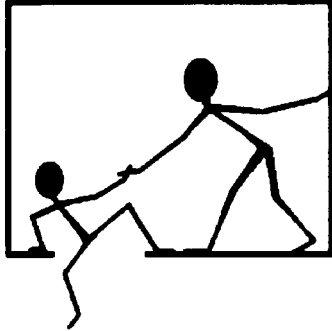
Les fiches sont accompagnées d'un CDrom, qui montre des extraits de séances devant une classe, avec de belles expressions d'enfants sur des sujets difficiles.

Le document est photocopiable pour une utilisation pédagogique. Cette fiche est l'une des 61 leçons de vie proposées.



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Le parcours civique : logo



*Le scénario est le suivant : Aux sports d'hiver, les marmottes se bousculent sur le dos des élan qui servent de remonte-pente. Personne n'y trouve son compte. La mise en place de règles simples permet à tout le monde de profiter de l'activité.*

*La leçon tirée de cet enseignement est la nécessité de la régulation du groupe pour un « bien vivre ensemble »*

Cette fiche a été publiée dans LA LETTRE éduquer à la non-violence et à la paix n°4, ayant pour thème « Les règles ».

### **Démarche pédagogique :**

- Introduire la séance : durée 5 minutes

Les intentions éducatives : Nous passons maintenant à une séance d'éducation à la non-violence et à la paix. Qui peut nous rappeler pourquoi nous faisons cela ? (*Pour apprendre à bien vivre ensemble, pour éviter les bagarres, pour pouvoir mieux travailler ensemble, pour se parler sans se fâcher, etc.*)

Expliquez comment va se dérouler la première partie de la séance : Expliquez que vous allez leur présenter une bande dessinée composée de deux vignettes. Vous leur distribuerez d'abord la première vignette et vous les inviterez à bien l'observer, silencieusement pendant quelques instants. A partir de ce dessin vous entamerez avec eux une discussion pour définir le problème présenté dans la vignette, c'est-à-dire ce qui ne va pas. Ensuite, ils seront invités à proposer des solutions pour résoudre ce problème. Vous leur distribuerez ensuite la deuxième vignette qui présente le dénouement, la solution trouvée par le dessinateur.

- Procédure et discussion : De 20 à 30 minutes

Distribuer la vignette 1

Mener une exploration systématique - ce que l'on voit : où se passe la scène ? Quels sont ces animaux ? Que font-ils ? (*Montagne, neige, pistes de ski. Au premier plan un élan croule sous neuf marmottes. Une marmotte appelle trois autres élan qui sont réticents. Au second plan un élan s'est écroulé sous la charge. Seules deux marmottes skient, un élan descend la pente.*)

Discuter de l'attitude, des membres du groupe et de son fonctionnement

- Pourquoi les marmottes s'agglutinent-elles sur le même élan ? (*Elles veulent toutes être la première. Elles ignorent la souffrance de l'élan...*)
- Pourquoi les trois élan sont-ils réticents ? (*Ils ne veulent pas subir le sort de leurs congénères.*)



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

- Combien y a-t-il de marmottes ? (*Il y a 19 marmottes*)
- Quelle est la proportion de marmottes qui skient ? (*Deux marmottes skient. Cela fait  $(2 : 19) \times 100 = 10,5 \%$  des marmottes qui skient*)
- Comment sont-elles montées ? (*On peut penser qu'elles sont montées avec un élan qui n'était pas surchargé*)

### Émettre des hypothèses - ce que je pense

- Que va-t-il se passer ? Comment la situation va-t-elle évoluer ? (*Les élan s'en vont, ils refusent de subir. Les marmottes vont monter à pied ou abandonner l'activité.*)
- Comment la situation pourrait-elle évoluer positivement ? (*Ils vont limiter la charge des élan, faire la queue...*) Autrement dit, **ils vont s'organiser et établir des règles.**

### Distribuer la vignette 2

#### Mener une exploration systématique - ce que l'on voit

- Quelle est la proportion de marmottes qui skient ? (*Il y a 8 marmottes qui skient sur 19 marmottes. Cela fait  $(8 : 19) \times 100 = 42,1 \%$  des marmottes qui skient*)
- Comment sont-elles montées ? (*Elles montent par deux chacune à leur tour. Il y a une file d'attente et une rotation des élan*) Il y a **une règle qui permet une organisation.**
- Comparer situation et attitudes avec la vignette 1 (*Relever l'amélioration du fonctionnement et les indices de satisfaction pour les marmottes et pour les élan : à leurs sourires on a l'impression que tous prennent du plaisir à la nouvelle manière de fonctionner*)

### Émettre des hypothèses - ce que je pense

- Que s'est-il passé entre les deux vignettes ? (*Une marmotte ou un élan a dit STOP.*)
- Comment ont-ils décidé ? (*Ils ont discuté pour savoir comment faire, c'est-à-dire **comment s'organiser.** Ils se sont servis de l'expérience des deux marmottes qui avaient pu monter agréablement dans la première vignette. Ou bien, une des marmottes propose une règle, une organisation dont elle a déjà eu l'occasion de faire l'expérience, etc.*)

### Conclure - récapituler l'histoire - élaborer ensemble la trame de l'histoire

Par exemple

1- Blocage dû à un fonctionnement individualiste

2- Un temps de discussion et d'élaboration de règles

3- Amélioration du fonctionnement du groupe et satisfaction individuelle



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### ➤ Transferts : 10 minutes

Qui a déjà rencontré ou vécu une situation comme celle-là, à l'école, à la maison, dans la rue... ? Est-ce que cela vous rappelle des histoires que l'on a vues en classe ?

Par exemple :

- a. En début d'année, la bousculade au moment de la rentrée en classe a été évoquée lors d'un conseil et des règles ont été élaborées.
- b. Les décharges sauvages nuisent à l'environnement de tous. Les conseillers municipaux mettent en place une organisation du ramassage des déchets.
- c. À la maison, suite à des disputes sur les programmes de télévision, maman a interdit la télé. On en a parlé. Maintenant nous choisissons le programme à tour de rôle.

### ➤ Principe de généralité : 10 minutes

À partir de ce que nous avons dit et de ce que nous avons écrit au tableau, nous allons rédiger une phrase pour retenir ce que nous avons dit d'important à propos de cette histoire

Par exemple :

- d. Dans un groupe, les règles permettent à chacun de trouver son compte.
- e. Dans un groupe, si chacun ne pense qu'à lui-même, personne ne peut être satisfait.
- f. Face à un problème collectif, la discussion est un moyen de trouver des solutions.

### ➤ Vocabulaire

Il est proposé de promouvoir un vocabulaire élaboré qui permette aux élèves, en fonction de leur âge, d'utiliser le mot juste et précis afin que tous parlent de la même chose. Ce travail est constant au cours de la séance. Vous notez toutes les propositions des élèves au tableau tout au long de la séance et, quand vous le jugez utile, vous proposez l'expression appropriée. Pour cette fiche vous pouvez vous référer aux mots suivants.

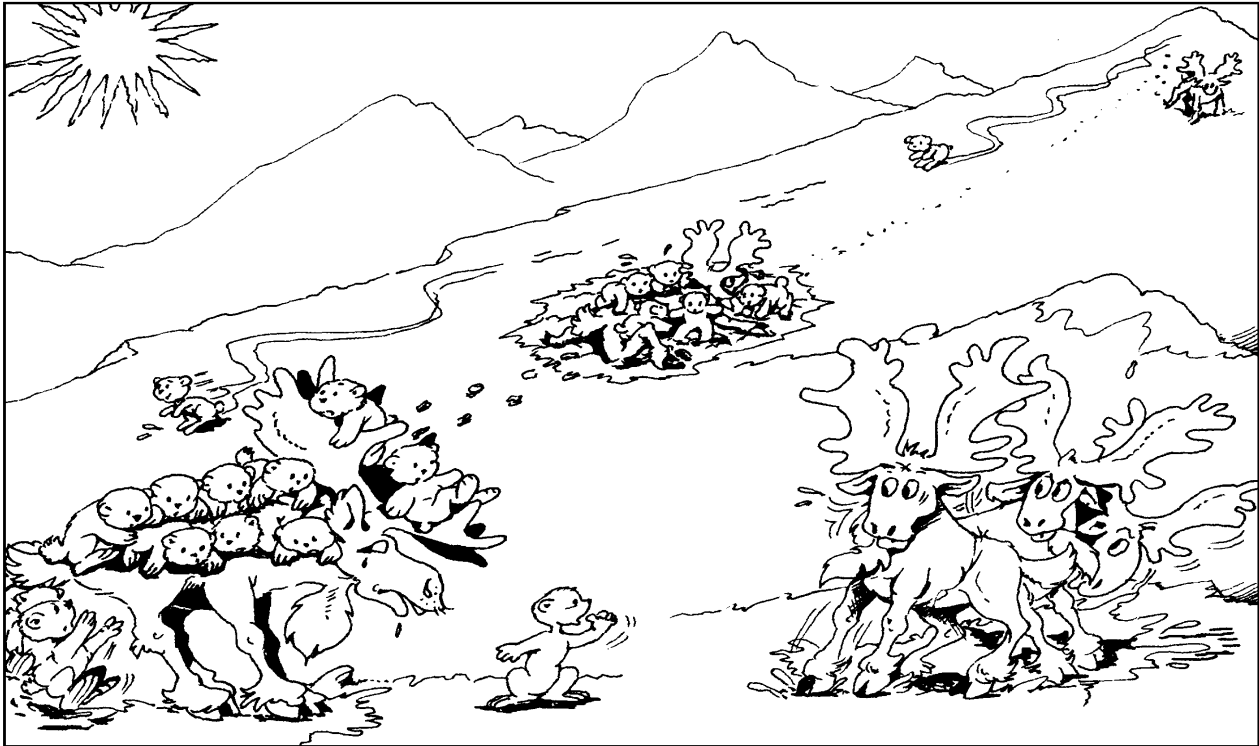
Mots-clefs : décider, égocentrisme, égoïsme, harmonie, organiser, profiter, proposer, règle, respect, se parler, vivre ensemble

Vocabulaire spécifique : resquiller, file d'attente, remonte-pente, bousculer, surcharge, épuiser, élan.

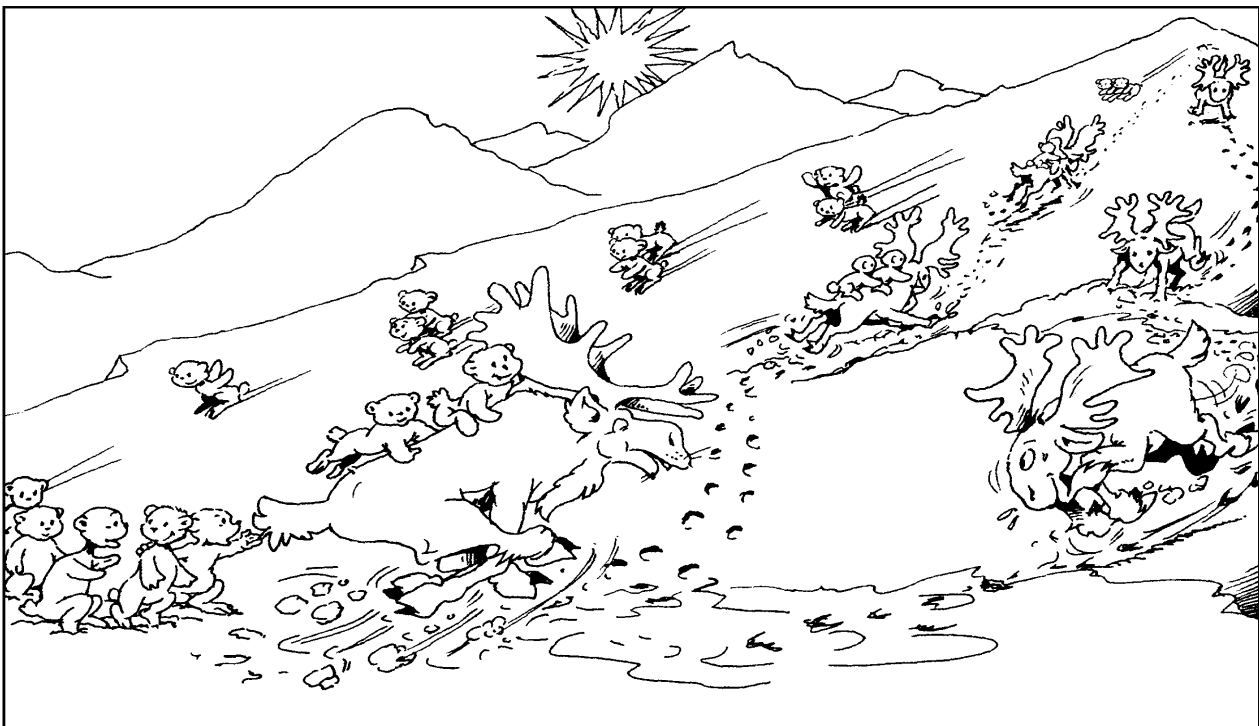


# COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

## Annexe : Une bande dessinée avec des marmottes et des élans



vignette 1



vignette 2