



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### **Apprentissage des règles : Fiche n°8** **A quoi sert la loi ?**

**Objectifs :**

L'apprentissage des règles et leur mise en pratique  
Le contrôle de ses émotions, l'auto discipline  
Le respect du règlement, de l'éducateur, de l'adversaire de jeu  
Le respect de soi-même et d'autrui  
Le respect du matériel  
Éduquer au choix raisonné  
Reconnaître l'autre  
Protéger autrui, se protéger

**Mots-clés :** règles - respect - groupe coopératif - BD – brainstorming

**Type de fiche :** activité

**Niveau scolaire :** collège

**Durée :** 50 minutes

**Nombre de séances :** 3 séances

**Source pédagogique :** *Raconter la loi symbolique aux adolescents*, est un programme développé par Édith Tartar Goddet et l'association Temps de Rencontre, Temps de Parole. Le document présente les données théoriques de base ainsi que de nombreux exercices pour mener une intervention sur la loi symbolique auprès des jeunes. L'association propose également une exposition sur le même thème. Pour se procurer ces documents ou organiser une intervention : temps de parole, temps de rencontre, 3 rue Carnot, 95150 Taverny. Tél. 01 39 60 02 31.

0- Règles préalables à poser : écouter l'autre, non jugement, etc.

1- Exercice autour du mot « loi » (durée 50 minutes)

Il s'agit ici d'étudier l'ensemble des représentations de la classe sur la notion de loi. Il s'agit de relever ce qui est exprimé par les élèves à partir du mot « loi » par une logique d'association d'idées.

La méthode proposée ici est décrite sur le site :

[http://www.pedagopsy.eu/outils\\_analyse.htm](http://www.pedagopsy.eu/outils_analyse.htm).



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

1-1- Présentation de l'exercice : vous expliquez aux élèves que l'exercice doit permettre d'étudier ce que représente pour chacun d'eux le mot « loi ». Vous leur demandez de laisser libre cours à leur imagination en expliquant qu'il n'y a pas à priori de bonne ou de mauvaise réponse.

1-2- Associations d'idées : Cette première partie de l'exercice doit se dérouler en silence. Vous écrivez au milieu du tableau le mot « loi ».

Vous demandez aux élèves d'être attentifs à ce qui leur vient à l'esprit en regardant ce mot.

Quand l'un d'entre eux pense à un mot précis, il vient l'écrire n'importe où, au tableau autour du mot « loi ». Puis un autre lui succède.

Un élève ne peut écrire qu'un seul mot mais chacun peut revenir en écrire un autre à condition qu'un autre élève ait écrit le sien entre les deux interventions.

Vous veillez au respect strict des consignes, stimulez l'imagination des élèves et jugez du moment opportun pour passer à la deuxième partie de l'exercice.

1-3- Mettre en évidence des accords : Cette deuxième partie se fait également en silence. Vous leur demandez de regarder le tableau en disant : « *Avec quel mot êtes-vous particulièrement d'accord ? Ce peut être un mot écrit par vous ou par un autre. Quand vous avez trouvé, vous allez souligner ce mot, un mot seulement, et vous retournez à votre place* »

Les élèves vont se succéder. Précisez qu'ils ont la possibilité de souligner un mot déjà souligné avec un trait au-dessous du précédent.

Chaque élève peut revenir souligner un autre mot à condition qu'un autre élève soit venu le faire entre les deux interventions.

Vous veillez au respect strict des consignes et jugez du moment opportun pour passer à la troisième partie de l'exercice.

1-4- Mettre en évidence des désaccords : Cette troisième partie se fait toujours en silence. Vous leur demandez de regarder le tableau en disant : « *Avec quel mot êtes-vous particulièrement en désaccord ? Quand vous avez trouvé, vous allez barrer ce mot, un mot seulement, et vous retournez à votre place* »

Les élèves vont se succéder. Précisez qu'ils ont la possibilité de barrer un mot déjà barré avec un trait à côté du précédent.

Les élèves peuvent intervenir plusieurs fois à condition qu'il y ait eu au moins une intervention d'un autre élève entre chaque.

Vous veillez au respect strict des consignes et jugez du moment opportun pour passer à la quatrième partie de l'exercice.

1-5- Analyse : Vous pouvez faire le choix d'un travail de groupe suivi d'un échange collectif ou directement d'un échange collectif.

Pour un travail en groupes coopératifs de 3 ou 4 élèves, vous dites : « *Vous avez 15 à 20 minutes pour faire une analyse du tableau, pour proposer une structuration du tableau qui*



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

*donne sens à ce qui est écrit. »*

A la fin de ce temps, vous passez à l'échange collectif.

Vous donnez la parole aux rapporteurs.

Vous pouvez alors mettre en valeur les remarques qui vous semblent pertinentes et apporter quelques réflexions personnelles

### 1-6- Le grand voyage en Absurdie

Vous notez toutes les données fournies par cet exercice pour les exploiter ultérieurement. Pour clore cette séance, vous distribuez à chaque élève une photocopie de la BD de annexe 1. Cette BD présente des personnages venus d'un autre pays, Hallucinaville, pays où la poésie et la fantaisie sont reines. Quelques habitants de ce pays se retrouvent dans notre pays, le vrai monde où l'on s'ennuie, qu'ils nomment Absurdie, tellement les tracasseries qu'ils y découvrent leur semblent bien incapables d'y apporter joie et bonne humeur. Mais étant étrangers dans un pays qu'ils entendent respecter, ils veulent se conformer aux règles qui ont cours sur le territoire, même s'ils ne les comprennent pas toujours. Dans cette planche, il s'agit du code de la route. Cependant, vouloir respecter scrupuleusement la règle des passages obligatoires pour piétons donne ici une situation cocasse.

Remarque : quand un des personnages parle des « lois absurdes d'ici », il ne faut pas l'entendre au sens de « incohérentes » mais au sens de l'adjectif lié au nom du pays, « l'Absurdie »

Ici, vous pouvez faire réagir brièvement les élèves sur le sens de l'obéissance à la loi. Il s'agit de préparer la séance suivante qui portera sur l'attitude vis à vis de la loi.

### 2- Quelle est l'attitude juste vis-à-vis de la loi ? (50 minutes)

#### 2-1- Questionnaire d'auto évaluation

Le questionnaire de l'annexe 2 est issu du dossier *Raconter la Loi symbolique aux adolescents*, de l'association « temps de Rencontre, temps de Parole. » Cet exercice est tout à fait anonyme. Il s'agit de proposer aux élèves de réfléchir sur leurs propres comportements vis-à-vis des règles et des lois. Cela doit se passer dans l'intimité de leur conscience.

Vous distribuez ce questionnaire et leur demandez de répondre aux questions avec une grande sincérité en expliquant qu'il s'agit d'un travail qui doit rester anonyme et que les réponses qu'ils feront n'ont pas à être connues de quiconque. Vous leur dites par exemple : *« Répondez aux questions avec sincérité, en entourant le mot qui vous semble se rapprocher le plus de ce que vous avez l'habitude de faire. Si vous n'avez pas vécu la situation proposée, veuillez essayer de s'imaginer ce que vous feriez. A la fin de l'exercice, il vous sera distribué une feuille qui vous permettra de mieux comprendre*



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

*comment vous vous situez par rapport aux lois. Vous garderez ces documents pour vous-même. »*

Vous laissez le temps suffisant pour que chacun fasse ce travail en veillant à ce qu'il se passe dans le silence. Quand tous on finit, vous distribuez à chacun une photocopie de l'annexe 3, intitulée *notation et interprétations pour le questionnaire d'auto évaluation*. Vous proposez aux élèves de faire le calcul du total des points obtenus à partir du barème proposé et de lire l'interprétation correspondant à ce nombre.

Proposez leur un temps de réflexion silencieuse sur le résultat qu'ils ont obtenu.

### 2-2- Temps de parole

Vous animez ensuite un temps de paroles sur ce qu'ils ont vécu en faisant l'exercice : « Avez-vous été surpris par l'exercice ? » ; « Qu'avez-vous ressenti en lisant les questions proposées... ? » ; « ... et quand vous avez lu l'interprétation qui est faite à partir de vos réponses ? » ; « avez-vous découvert quelque chose sur vous-même ? »

### 2-3- Proposez une liste cinq attitudes possibles par rapport à la Loi

- L'obéissance aveugle à la loi : « Je suis là pour obéir, pas pour réfléchir » ; « je fais ce qu'on me dit de faire » ; « je n'ai pas à discuter les ordres qui me sont donnés par mon chef » ; etc.
- L'indifférence à la loi : « la loi, je m'en fiche » ; « moi, je fais ce que je veux, quand j'en ai envie » ; etc.
- L'hostilité et les critiques à l'égard de la loi : « les lois sont mal faites » ; « je ne supporte pas les règles qui me sont imposées » ; « les lois nous enlèvent trop de libertés » ; etc.
- Le besoin de la loi : « moi, j'ai besoin que l'on me donne des règles, des choses à faire, sinon je suis perdu » ; « j'aime vivre dans un cadre bien défini dans lequel je me sens bien » ; etc.
- L'acceptation de la loi : « la loi c'est utile pour ne pas faire n'importe quoi quand on vit ensemble », « la loi, je lui obéis quand je sais pourquoi elle m'a été donnée » ; « je n'obéis pas à n'importe quelle loi » ; « quand je transgresse les règles, je prends mes responsabilités et j'assume mes actes » ; etc.

En revenant à la BD, *Le grand voyage en Absurdie*, vous pouvez remarquer que  
L'attitude n°1 est observée par les personnages qui traversent la voiture  
L'attitude n°2 par l'automobiliste qui s'est arrêté sur le passage réservé aux piétons  
L'attitude n°3 est proche de celle des personnes qui dans la dernière image rouspètent violemment devant les contrariétés de la situation.  
L'attitude n°5 par les piétons qui sortent du passage réservé pour traverser



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### 3- Les lois écrites et la Loi symbolique (50 minutes)

3-1- Vous reprenez les éléments de la première séance après avoir classé les mots, les expressions ou les affirmations en deux catégories :

- 1) **La catégorie du juridique** qui fait appel à des lois, des codes, des juridictions précises
- 2) **La catégorie du symbolique** qui fait appel au sens personnel de ce qui peut être juste dans les relations entre les personnes ou les groupes.

### 3-2- Qu'est-ce que la Loi symbolique ?

Référence pour un développement plus important :

<http://www.irenees.net/fr/fiches/analyse/fiche-analyse-124.html> : fiche "De la Loi symbolique aux lois pour vivre ensemble - L'intégration de la Loi symbolique dans l'éducation à la paix." Cette fiche a été proposée en février 2006 pour le site « Irénées » par Brigitte Serrano-Vulliod et Catherine Rouhier de l'Ecole de la Paix de Grenoble (<http://www.ecoledelapaix.org/>)

Présentation de la loi symbolique :

La loi écrite a pris naissance véritablement dans la cité démocratique de la Grèce antique. Cependant les lois écrites font appel à d'autres lois qui ne sont pas écrites, mais inscrites dans la conscience des hommes et des femmes. C'est comme s'il existait une loi qui transcende l'Homme et qui donne sens à la vie en société pour qu'elle ne soit pas soumise au règne du meurtre, de la toute puissance et de la violence. Toute loi a deux dimensions : la lettre et l'esprit. La lettre, c'est la loi écrite et l'esprit, c'est la loi symbolique. La loi symbolique est mentalisée, intériorisée. Elle constitue l'esprit de la loi alors que les lois écrites constituent « la lettre » de la Loi. **C'est l'esprit de la Loi qui donne sens aux lois écrites.**

Les étapes de l'intégration de la Loi symbolique dans le développement de l'enfant passent par l'acceptation de :

- L'interdit de la toute puissance
- L'interdit de meurtre et de vandalisme (interdit de faire mal à l'autre, interdit de violence sur l'autre)
- L'interdit de l'inceste.

### 3-3- Les lois écrites

Demander en groupes coopératifs de travailler sur le thème suivant : Quels sont les lois que vous connaissez ? Pour chacune d'elles vous précisez les cinq éléments suivants :

- 3) Le nom du texte qui la définit
- 4) Sa fonction : à quoi sert-elle ?
- 5) Qui l'a établie et qui peut la modifier ?
- 6) A qui s'adresse-t-elle ?
- 7) Qui est chargé de la faire respecter ?



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

8) Que se passe-t-il en cas de transgression ?

La mise en commun permet d'établir une liste assez importante que vous pouvez aider à compléter. En même temps, vous pouvez faire remarquer qu'il y a des lois qu'on observe avec plaisir ou même sans s'en apercevoir et qu'il y en a d'autres que l'on ressent comme contraignantes, voire même inutiles ou injustes.

Des exemples de lois en vrac : Code Pénal, Code Civil, Code de la route, règlement intérieur de l'établissement, règles des jeux sportifs ou des jeux de table, règles du langage, règles de la politesse, lois des religions, lois des cours d'instruction morale, Conventions issues de la déclaration universelle des Droits de l'Homme, code du travail, règles de vie de classe, etc.

### 3-4- Une loi écrite est une parole

Avancez l'idée qu'une loi est une parole entre deux personnes ou entre deux groupes de personnes qui a une fonction de médiation, notamment en situation conflictuelle, qui permet de vivre ensemble.

D'autre part, généralement, notre attitude à l'égard des lois ressemble bien souvent à notre attitude à l'égard des autres. Cela donne les équations suivantes :

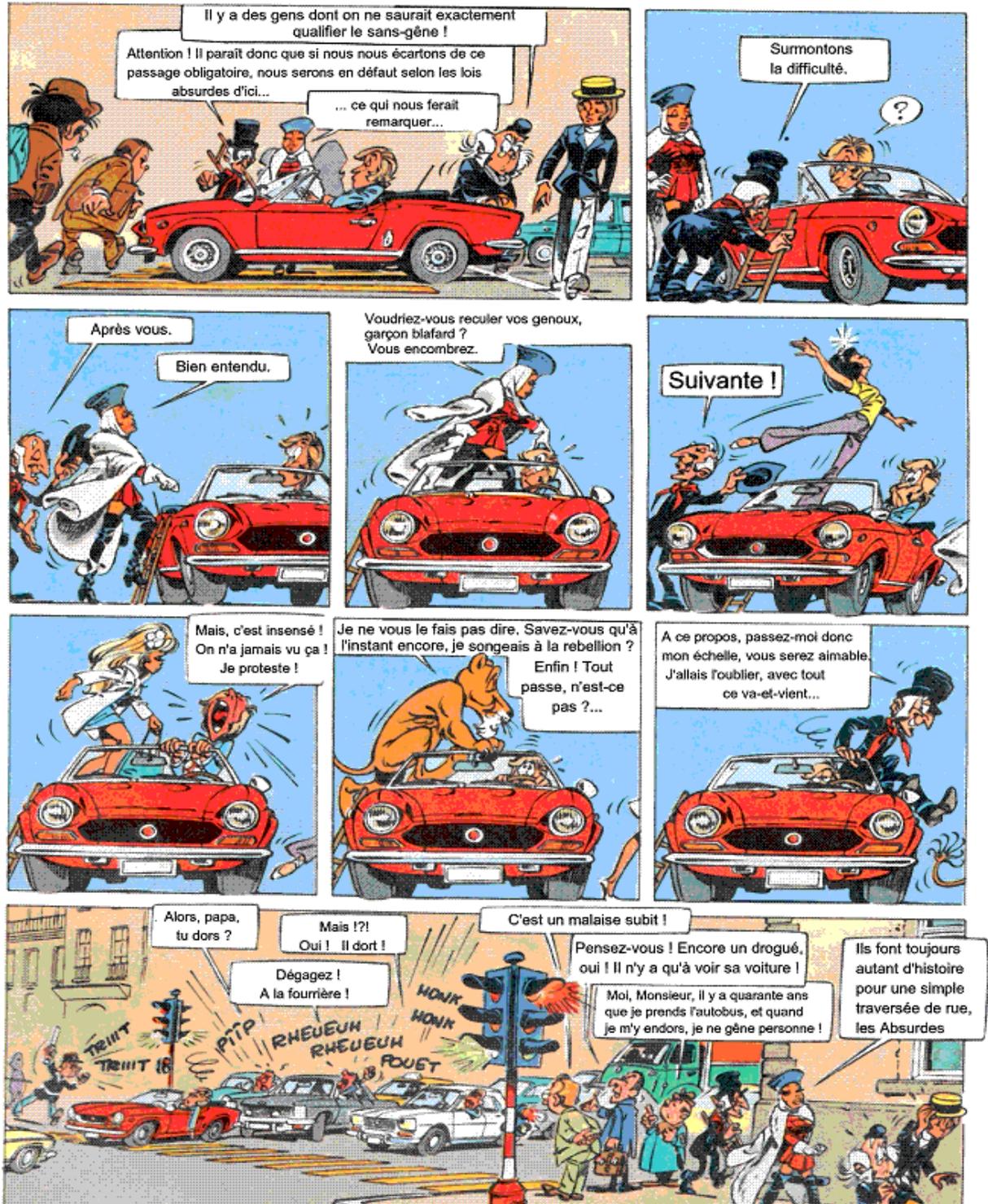
- 1- obéissance aveugle à la loi = obéissance aveugle à d'autres (recherche de modèles à imiter)
- 2- indifférence à la loi = indifférence aux autres
- 3- critique à l'égard de la loi = agressivité à l'égard des autres
- 4- besoin de la loi = besoin des autres
- 5- acceptation de la loi = acceptation des autres avec leurs différences.

Distribuez le texte de Schopenhauer « les porcs-épics » en annexe 4, pour un échange avec la classe sur la notion « d'acceptation de la loi (respect de la loi) » qui consiste à trouver la « bonne distance » vis-à-vis des règles et des lois (ni indifférence, ni sacralisation), de la même manière qu'il nous faut apprendre la bonne distance avec les autres (ni indifférence, ni fusion.)



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### Annexe 1 : le grand voyage en Absurdie



Extrait de la BD intitulée *Le grand voyage en Absurdie*, de la collection *Olivier Rameau*, Editions du Lombard, 1984



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### Annexe 2 : Questionnaire d'auto évaluation

1-	<b>J'aime le soir écouter de la musique très fort dans ma chambre, tout en sachant que ça gêne les autres</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
2-	<b>Lors d'un contrôle scolaire, je regarde sur mon voisin pour vérifier mes propres résultats</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
3-	<b>Lorsque je suis passager d'une automobile et que je vois le conducteur transgresser le code de la route, je lui en fais la remarque</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
4-	<b>J'ai déjà signé un document scolaire en imitant la signature de l'un de mes parents</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
5-	<b>Je connais les termes du règlement municipal, de ma ville, concernant les nuisances sonores</b>	Oui Non
6-	<b>Certains règlements me paraissant stupides ou injustes, je cherche à les comprendre ou à les faire évoluer en parlant avec ceux qui les ont mis en place</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
7-	<b>Je fais ce qui me plaît, même si cela m'est interdit</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
8-	<b>Lorsque je me rends au collège ou au lycée ou lorsque je circule à pied, en scooter... je ne m'occupe pas du code de la route</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
9-	<b>Je préviens mes voisins quelques jours auparavant quand je vais faire une soirée à la maison un peu bruyante</b>	Souvent quelquefois – Rarement – jamais
10-	<b>J'ai déjà emprunté les transports en commun sans ticket</b>	Souvent quelquefois –



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

		Rarement – jamais
11 -	<b>J'ai déjà oublié de rendre à ma mère la monnaie des courses qu'elle m'avait demandées de faire, sans lui en parler</b>	Souvent – quelquefois Rarement – jamais
12 -	<b>J'ai déjà " raconté des histoires " aux adultes, qui me faisaient des remarques, pour ne pas avoir d'ennui</b>	Souvent – quelquefois Rarement – jamais
13 -	<b>Je me suis déjà mis en colère lorsque, ayant transgressé une règle, je me "suis fait prendre. » J'étais furieux contre:</b>	La règle – Moi-même Celui qui m'a pris
14 -	<b>J'ai déjà pris dans un supermarché un objet, dont j'avais envie, sans le payer</b>	Souvent – quelquefois Rarement – jamais

### *Annexe 3 : notation et interprétations pour le questionnaire d'auto évaluation*

#### **Notation des réponses au questionnaire :**

les questions sont notées de la façon suivante

1- Les questions 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14 :

souvent = 3 ; quelquefois = 2 ; rarement = 1 ; jamais = 0

Les questions 3, 6, 9 :

souvent = 0 ; quelquefois = 1 ; rarement = 2 ; jamais = 3

La question 5 :

oui = 0 et non = 2

4- La question 13 :

la règle = 2 ; moi-même = 1 ; celui qui m'a pris = 2

Le total obtenu pour un questionnaire peut donc s'échelonner entre 1 et 40.

#### **Interprétation de la note obtenue :**

1- Pour ceux qui ont entre 40 et 30 :

Vous avez sans doute adopté la devise " moi rien que moi " car la satisfaction de vos envies passe avant toute chose. Vous pensez d'abord et toujours à vous. Vous ne vous préoccupez pas des autres.



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Vous aimez faire ce qui vous plaît quand ça vous plaît, comme vous en avez envie.

### 2- Pour ceux qui ont entre 29 et 15

Vous pensez à vous, à la satisfaction de vos envies, de vos plaisirs, mais vous savez aussi penser aux autres. Vous savez de temps en temps vous mettre à la place de quelqu'un d'autre et vous savez de temps en temps aussi vous priver ou différer momentanément la satisfaction de vos envies.

Vous essayez de mener votre vie sans trop gêner les autres et pour ne pas être gêné par eux.

### 3- Pour ceux qui ont moins de 14 : trois interprétations peuvent découler de votre score

- Vous avez voulu vous montrer sous un jour idéal et vous n'avez pas répondu avec sincérité à ce questionnaire.
- Vos réponses sont en accord avec ce que vous faites et ce que vous faites, vous le faites en toute liberté, sans contraintes. Dans ce cas vous devez être un ami attentif pour ceux qui vous sont proches. Vous êtes respectueux des autres et vous acceptez leurs différences ;
- Vos réponses sont sincères mais ce que vous faites, vous le faites surtout par obligation, parce que vous ne pouvez faire autrement sans risquer de vous en sentir coupable. Dans ce cas vous risquez un jour de ne plus pouvoir supporter le poids des obligations que vous vous imposez. Recherchez des personnes avec lesquelles vous pouvez discuter librement afin d'interroger ensemble le rôle de la loi, les relations aux autres...



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### Annexe 4 : Les porcs-épics

#### Les porcs-épics

Par une froide journée d'hiver, un troupeau de porcs-épics s'était mis en groupe serré pour se garantir mutuellement contre la gelée par leur propre chaleur. Mais tout aussitôt ils ressentirent les atteintes de leurs piquants, ce qui les fit s'éloigner les uns des autres. Quand le besoin de se chauffer les eut rapprochés de nouveau, le même inconvénient se renouvela, de façon qu'ils étaient ballottés de çà et de là entre les deux souffrances, jusqu'à ce qu'ils eussent fini par trouver une distance moyenne qui leur rendit la situation supportable.

Ainsi, le besoin de société, né du vide et de la monotonie de leur propre intérieur, pousse les hommes les uns vers les autres; mais leurs nombreuses manières repoussantes et leurs insupportables défauts les dispersent de nouveau. La distance moyenne qu'ils finissent par découvrir et à laquelle la vie en commun devient possible, c'est la *politesse* et les *belles manières*. En Angleterre, on crie à celui qui ne se tient pas à distance : *Keep your distance!* - Par ce moyen, le besoin de chauffage mutuel n'est, à la vérité, satisfait qu'à moitié, mais en revanche on ne ressent pas la blessure des piquants

Arthur SCHOPENHAUER, *Parerga et Paralipomena* (1851)