



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Apprentissage des règles : Fiche n°10 **Principes de vie ensemble**

Objectifs :

- Permettre eux élèves de coopérer
- Créer une cohésion de groupe
- Responsabiliser, sensibiliser les élèves aux règles et principes de vie ensemble
- Permettre de réguler les conflits

Mots-clés : coopération – vie en groupe – autonomie – responsabilités – principes de vie

Type de fiche : atelier

Durée : 1h/1h30

Niveau scolaire : cycle 3 - collège - lycée

Source : Fiche proposée par Vincent Roussel (président de Non-violence Actualités NVA) sur une idée inspirée du livre *Sa Majesté des Mouches* de William Golding.

Mise en situation

Une vingtaine d'enfants de 11 à 13 ans se trouvent jetée par un naufrage sur une île déserte. L'aventure apparaît d'abord aux enfants comme de merveilleuses vacances : ils se nourrissent de fruits, se baignent, jouent à Robinson Crusoë. Mais il faut s'organiser. Il n'y a pas un seul adulte avec eux, juste un grand blond, élève de terminal, qui s'appelle Ralph. Il a eu beaucoup de difficultés scolaires au cours de son parcours. Il a redoublé deux fois. Il a déjà 19 ans. Aux yeux des enfants plus jeunes, il sera tout naturellement l'autorité de référence. Les enfants l'appelleront le roi de l'île. Ils décident qu'il y aura des réunions régulières obligatoires pour tous, des Conseils, pour permettre de régler tous les problèmes qui vont se présenter. Le conseil répartira les responsabilités, attribuera des fonctions à chacun, établira des règles de vie et des sanctions appropriées quand il y aura des manquements à ces règles, distribuera des encouragements, formulera des recommandations, etc. Les sanctions consisteront en temps de travail au service de la petite communauté : jardinage, ramassage du bois pour la cuisine dans la forêt voisine, cuisine au feu de bois, tours de garde la nuit, cueillette de fruits dans la forêt, etc.

Pour permettre aux enfants de réfléchir sur les valeurs, les principes, les règles de comportement qui doivent assurer un bien vivre ensemble sur cette île jusqu'à l'arrivée des secours, Ralph établit une liste de quinze principes de vie (Voir liste page suivante)



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

qu'il aimerait classer par ordre d'importance décroissante. Pouvez-vous l'aider à réaliser cela.

Méthode en plusieurs étapes

1 - Lecture à tout le groupe de chacun des quinze principes de vie ensemble

Cette étape doit permettre aux enfants de comprendre le principe énoncé, de l'illustrer éventuellement d'exemples que l'énoncé lui suggère spontanément et d'estimer l'importance d'un tel principe.

2 - Classement individuel (environ 10 minutes)

Chaque participant, après avoir reçu la feuille des 15 principes (Qu'est-ce qu'il vaut mieux pour bien vivre ensemble ?), note un numéro en marge de chacun d'eux pour indiquer le rang du classement choisi (le n° 1 correspond au principe le plus important que l'élève voudrait impérativement voir respecté par le groupe. Le n° 15 correspondant à un principe qui n'est pas d'une importance vitale). Aucun échange entre les enfants n'est autorisé lors de ce travail.

3 - Classement par binômes (15 minutes)

Les enfants se mettent par deux pour confronter leurs classements. S'il y a un nombre impair d'enfants, l'un d'entre eux se joindra à un binôme. Ils doivent donner les arguments qui ont guidé leurs choix et après avoir échangé leurs idées, se mettre d'accord pour établir un nouveau classement commun.

4 - Classement par groupes de 4 (15 minutes)

Les binômes se mettent par deux, ce qui fait des groupes de 4 enfants. S'il y a un nombre impair de binômes, l'un d'entre eux se joindra à un groupe ce qui donnera un groupe de six enfants. Chaque groupe se choisira un animateur et un secrétaire chargé de noter le résultat final. Comme précédemment, il y aura confrontation des arguments et, après avoir échangé leurs idées les enfants se mettent d'accord pour établir un nouveau classement.

5 - Choix du classement final (15 minutes)

Au tableau où a été écrite la liste des 15 principes de vie ensemble, on inscrit pour chacun d'eux les rangs qui ont été choisis par les différents groupes, en on en fait la somme. Au final, les totaux recueillis pour chaque principe de vie ensemble nous donnent un classement quasi définitif, le score le moins élevé correspondant au principe jugé le plus important par la classe. Au vu du classement final, il peut encore éventuellement y avoir quelques modifications. Pour cela, il faut que l'élève qui le souhaite avance des arguments suffisamment convaincants pour obtenir l'adhésion d'au moins les trois quarts de la classe.

Un retour réflexif sur le fonctionnement coopératif



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Comment les groupes de quatre ont-ils procédé : ont-ils adopté une méthode précise?

Chacun a-t-il eu la possibilité de s'exprimer?

Est-ce que tous écoutaient les suggestions venant des autres?

Y a-t-il eu des conflits?

Les décisions ont-elles été difficiles à prendre?

Comment ont-ils pris les décisions? (Loi de la majorité ; par concessions réciproques : choix au hasard).

Prolongements possibles

- Réfléchir avec la classe à l'utilisation de cette liste : en faire une charte du bien vivre ensemble, ou bien un règlement, etc.
- On peut proposer des activités ludiques pour développer des compétences relationnelles et sociales particulières permettant aux élèves de mieux vivre les principes de vie ensemble qui ont été retenus en bonne place : échanges réciproques de savoirs ; apprendre à aider les autres à gérer leurs conflits ; apprendre les prénoms et noms des autres de façon ludique ; apprendre à découvrir les compétences, savoirs faire, qualités des autres, etc.
- On peut aussi réfléchir ensemble à ce qu'il convient de faire quand il y a des transgressions graves à ces règles.

Qu'est-ce qu'il vaut mieux pour bien vivre ensemble ?

1. Il est possible de donner son avis, même s'il paraît surprenant, inattendu ou insolite, sans être jugé ni moqué.
2. Une solidarité réelle se met en place pour aider un enfant en difficulté.
3. Quand on est réuni en conseil, il y a de la place pour un éclat de rire, un temps de pause, une expression d'un besoin.
4. Ralph affirme que tout enfant a des compétences, des savoirs faire, des qualités. Chaque enfant est capable de reconnaître et de nommer une compétence, un savoir faire et une qualité de n'importe quel autre enfant.
5. Chaque enfant connaît le nom et le prénom de tous les autres.
6. Quand il y a une activité qui se fait en groupes, on a la possibilité de changer de partenaire pour la suite des travaux de groupe.
7. Pour souder la petite communauté, des projets collectifs sont possibles. Ce sont des défis qui mettent en jeu les capacités coopératives et créatrices de chacun.
8. Des échanges réciproques de savoir se font naturellement ou bien sont organisés sur une initiative du conseil.
9. Au début des réunions de conseil, chacun est invité à faire part de « sa météo intérieure » ou de ses ressentis agréables ou désagréables en fonction de ce qu'il a bien ou mal vécu.
10. Les conflits interpersonnels se régulent de façon non-violente, par le dialogue, le recours à un ami commun, au conseil ou au roi de l'île.
11. L'aide d'un tiers légitime est possible pour faciliter la sortie de blocages ou de



COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

tensions trop fortes.

12. La violence est interdite. Tout acte de violence est sanctionné.
13. L'erreur n'est pas une faute. Chacun a droit à l'erreur surtout si elle lui permet de progresser.
14. Les règles de vie ensemble doivent être connues de tous et le roi de l'île doit garantir qu'elles seront respectées.
15. Le roi de l'île doit savoir écouter, mais aussi arbitrer et poser des sanctions si besoin.