



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### **Apprentissage du respect : Fiche n°6** **Le souffre-douleur**

**Objectifs :**

- Faire comprendre aux enfants le phénomène de souffre-douleur pour ne pas banaliser.
- Comprendre les responsabilités de chacun témoin, auteur et victime.
- Inciter les enfants à réagir, à ne pas laisser faire
- Aider des enfants potentiellement victime à sortir de ce statut

**Mots-clés :** responsabiliser – réagir - aider

**Type de fiche :** atelier

**Niveau scolaire :** cycle 3 et collège (8 à 12 ans)

**Durée :** de 15 à 45 minutes

**Nombre de séances :** régulier

**Matériel :** Photocopie de la planche pour chaque élève.

**Source :** Cette fiche est présentée par Claire Chéné, directrice de l'association « Graine de citoyen ». Présentation de 3 activités sur ce thème.

1/ Pour les 8/12 ans à partir de la planche de Titeuf de ZEP « La relève » de l'album « Lâchez-moi le slip »:

**Préparation :**

Plier la dernière bande de chaque planche pour qu'elle ne soit pas visible. (ou bien la découper)

**Déroulement :**

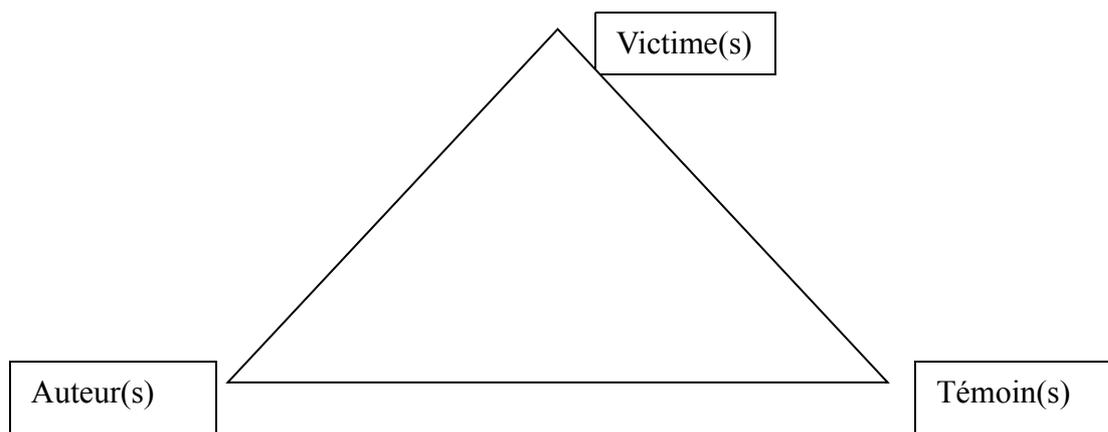
- Demander aux enfants de lire la planche sans retourner la partie cachée.
- Lorsque les enfants ont terminé demander d'abord s'ils ont aimé et pourquoi. Laisser les enfants s'exprimer librement.
- Demander ensuite de raconter la planche, seulement les faits, ce qui se passe.
- Synthétiser l'histoire.
- Puis demander quels sont les personnages qui apparaissent dans l'histoire et ce qu'ils ressentent et pourquoi (ex : Titeuf et ses copains sont joyeux parce qu'ils



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

s'amusent).

- Demander si des enfants sont dérangés par cette histoire et d'expliquer ce qui les gênent.
- Expliquer que TOUS les personnages ne s'amusent pas, ils ne jouent pas ensemble mais certains s'amusent aux dépens d'un autre.
- Faire réfléchir les enfants ; cela n'amuse pas tout le monde mais personne n'intervient, pourquoi ? Lucien ne dit rien non plus, est-ce toujours facile de s'opposer, de dire non à ses amis ou à ceux qu'on aimerait avoir comme amis, que risque-t-on ? Expliquer que parfois on préfère rire aussi même si ce n'est pas sincère
- Faire un triangle au tableau et demander aux enfants de placer les différents personnages dans ce triangle :



- Puis demandez-leur qui pourrait réagir et comment dans les différentes vignettes. Montrer ainsi qu'il n'y a pas une solution, mais plusieurs (intervenir, s'opposer, aller chercher l'aide d'un adulte etc.). Les réponses les plus courantes sont pourtant la banalisation et l'indifférence. Il est important aussi de montrer aux enfants que les adultes ne font pas toujours ce qu'ils devraient faire (6<sup>ème</sup> vignette), soit parce qu'ils ne savent pas ce qui se passent, soit parce qu'ils n'ont pas compris ce qui se passe ou ne sont pas assez attentifs, trop fatigués etc. C'est important d'insister ou de trouver l'adulte à qui parler
- Si vous avez du temps, faire jouer les situations à ceux qui le souhaitent.
- Demander leur enfin d'imaginer la suite de l'histoire, selon le temps disponible, ils peuvent aussi la dessiner.
- Distribuer la dernière planche et demander aux enfants de commenter. Leur demander pourquoi Lucien n'est pas là, si Titeuf va autant s'amuser cette année



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

etc. Insister sur le fait d'intervenir, de parler avec un adulte si des comportements envers soi ou envers les autres nous dérangent.

### 2/ Pour les 8/10 ans « Les pingouins » une histoire interactive de Graine de citoyen

Les 5 histoires ont été créées par l'équipe d'animateurs, ce sont des contes animaliers ou imaginaires qui mettent en scène des situations de violence.

Le recours aux personnages imaginaires permet au jeune de prendre du recul pour ne pas se sentir trop fortement impliqué, mais aussi de s'identifier au vécu des personnages.

Les enfants et les jeunes sont sollicités pour s'exprimer sur les situations, formuler le ou les problèmes rencontrés, exprimer les émotions ressentis par les différents personnages et proposer des solutions non violentes qu'ils viennent mettre en scène.

Thèmes abordés dans « Les pingouins » : les rites d'entrée dans le groupe, l'exclusion et l'acceptation, l'individu dans le groupe, la différence, le chef, la pression du groupe, les responsabilités, les conduites à risque, souffre-douleur, la richesse du groupe et la solidarité.



Résumé de l'histoire : 2 pingouins arrivent sur la banquise où joue déjà une bande d'amis, ils aimeraient bien les rejoindre. Un des 2 est accepté mais pas l'autre. Tous s'amuse sauf celui qui n'a pas été accepté et les regardent à l'écart.

Le souffre-douleur : Soudain, leur jeu dégénère et toute la bande s'en prend au pingouin seul.

Comme pour chaque affiche, les enfants sont sollicités et viennent jouer les solutions. La réflexion est la même que pour la planche de Titeuf.

### 3/ Mise en situation théâtrales

Les enfants ou les jeunes sont placés par groupe de 4 ou 5. Une situation leur est donnée. Ils doivent d'abord identifier le problème, puis repérer les différentes émotions en jeu, identifier les besoins de chacun et envisager des solutions. Chaque groupe choisit une solution qu'il vient jouer sur la scène. Les acteurs expriment ensuite comment ils ont vécu l'exercice s'ils ont fait ce qu'ils souhaitaient. Puis les spectateurs expriment leur avis, non pas sur la qualité de jeu des acteurs, mais sur la pertinence de la solution.



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

Nous proposons aussi avant de chercher les solutions, selon le temps disponible de jouer avec un groupe d'élèves la scène telle qu'elle est décrite. La même scène est rejouée à l'identique plusieurs fois ; mais les acteurs changent de rôle. Les acteurs expliquent ensuite comment ils ont vécu les différents rôles ce qui a été difficile, ce qu'ils ont ressenti, puis les spectateurs réagissent.

Exemples de situation selon les tranches d'âge :

- a. Dans le collège, un élève est systématiquement rejeté et fait l'objet de moqueries. Son comportement vous agace car lorsque vous avez essayé de faire des efforts pour aller vers lui celui-ci est content mais fait beaucoup de bruit (éclat de rire, parle fort...)

Ce matin en arrivant au collège avec des amis vous passé devant lui et un de vos camarades le bouscule alors que le second lui dit : alors le lèche botte t'es pas encore en classe ?

- Quel est le problème ? Qu'en pensez-vous ? Comment pourriez-vous intervenir ?

- b. En classe, l'enseignant interroge un élève, il ne répond pas. L'un des élèves intervient « de toute façon, ça ne sert à rien de l'interroger, il ne sait jamais rien, il est trop nul », quelques élèves rient.

Quel est le problème ? Qu'en pensez-vous ? Comment se sentent les personnes citées dans la scène ainsi que les autres élèves témoins ? Qui peut ou doit intervenir et comment ? (Insister sur le fait de parler de soi, d'utiliser le « je », d'exprimer son émotion, son besoin ou bien de passer le relai à un adulte).

- c. Un élève du collège passe beaucoup de temps seul pendant les récréations et à la cantine. Vous ne le voyez jamais avec des amis. Vous l'avez remarqué mais ne le connaissez pas. A la sortie, vous êtes avec des amis, il passe devant votre groupe, un de vos camarades lui fait un croche-pied, il tombe sous les rires, puis se relève. Un autre élève le rattrape et le traite de « mauviette même pas capable de se défendre ». Il part en courant. Le lendemain vous apprenez qu'il n'est pas au collège.

Ces mises en situations permettent lors des débats de réfléchir aux conséquences possibles, que peut-il se passer si cela se reproduit régulièrement et longtemps, si personne n'intervient (perte d'estime de soi, dépression, phobie scolaire, conduites à risques etc.).



## COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

### **Graine de Citoyen développe un projet de prévention de la violence et d'éducation à la citoyenneté en :**

- Organisant une stratégie globale de prévention primaire et secondaire de la violence. La prévention primaire consiste à proposer des outils de gestion des conflits pour limiter l'apparition de situations de violence. La prévention secondaire permet d'identifier le plus tôt possible des situations conflictuelles ou potentiellement conflictuelles pour éviter le silence, mais aussi de réagir et de favoriser l'émergence de solutions non violentes.
- Sensibilisant et en formant à des solutions non-violentes de résolution de conflit.
- Promouvant la non-violence, la tolérance, le respect, le droit à la différence, les droits de l'Enfant et les droits de l'Homme en tant que valeurs éducatives.

### **Publics :**

- Les enfants des écoles maternelles, élémentaires, les collégiens et les lycéens.
- Les enfants et les jeunes, en familles, dans leurs structures de loisirs, leurs associations.
- Les adultes en formation ...

Graine de Citoyen défend le principe d'éducabilité et croit aux ressources et capacités de chacun pour agir sur son environnement et le faire évoluer. L'association est basée au 15 rue de la Béjonnière, 49000 Angers - mail : [contact@asso-grainedecitoyen.fr](mailto:contact@asso-grainedecitoyen.fr) - site : <http://www.asso-grainedecitoyen.fr/>



# COORDINATION POUR L'ÉDUCATION A LA NON-VIOLENCE ET A LA PAIX

