



## Formation « Bien être et santé des adolescents »

Accompagner les professionnels de la jeunesse et de l'éducation dans leur fonction, par l'acquisition de connaissances sur la relation pédagogique et éducative, pour construire un climat prévenant le mal-être des adolescents.

**Démarche :** En associant l'expertise d'un pédagogue et un pédopsychanalyste, nous proposons une **formation sur le bien-être et la santé des adolescents, combinant une approche pédagogique et clinique.**

### Approche Psychopédagogique

L'adolescence est une période particulière de la vie, souvent mouvementée et difficile à aborder pour beaucoup de professionnels. Il est nécessaire de faire preuve de vigilance afin de détecter les réactions affectives profondes ou violentes des adolescents. Notre approche pédagogique est fondée sur les **droits de l'enfant comme principe vecteur de la construction d'un climat pacifié dans les établissements scolaires et plus largement dans la société.** Les droits de l'enfant questionnent sur les relations diverses de l'adolescent avec son environnement, notamment concernant la responsabilité des adultes. La relation pédagogique est l'une de ces relations fondamentales. Elle doit être basée sur le respect, la justice et la dignité des jeunes afin de leur permettre de comprendre et d'exprimer leurs droits et de respecter ceux des autres. Cette approche est fondée sur l'intégration et l'application des droits de l'enfant au quotidien avec un regard holiste sur le jeune. Les droits de l'enfant s'appliquent à toutes les facettes de la vie, et touchent les institutions (famille, école, loisir, santé), la prévention des maltraitances et bien sûr les droits actifs de participation (expression, opinion, prise de décisions et autonomie des jeunes). Dans cette démarche pédagogique de gestion d'un « projet commun », il s'agit de prendre le contrepied de la violence en sollicitant, chez chaque jeune, ses capacités à construire, à partager, à donner, à créer du lien et à développer ses aptitudes à la bienveillance. Cette démarche de communauté d'apprentissage présente une véritable fonction de prévention de la violence.

### Approche Clinique

Partant des expériences cliniques relatées par les participants, il s'agit, d'une part, de leur permettre de dire quelles sont les difficultés qu'ils rencontrent avec les adolescents.

D'autre part, de leur proposer de réfléchir ensemble à ce qui est en jeu psychiquement dans ce temps de l'adolescence.

Pris entre l'émergence de pulsions nouvelles et parfois violentes, liées à la puberté et l'injonction pressante qui lui est faite par la société de répondre et se plier à une norme, l'adolescent est souvent traversé par des craintes, des inquiétudes, des angoisses qui peuvent profondément le déstabiliser et aller jusqu'à menacer la construction de son identité.

En découlent chez certains des symptômes bruyants (agressivité, troubles alimentaires,..) facilement repérables, mais aussi chez d'autres, des symptômes moins visibles, qui s'expriment à bas-bruits, mais qui sont tout aussi inquiétants pour le devenir d'un être. Pour prévenir ces troubles, encore faut-il s'intéresser à l'adolescent en tant que sujet, c'est à dire à son histoire, sa personnalité et sa singularité.

C'est à cette condition qu'il peut en résulter pour lui une meilleure considération de soi-même qui peut lui permettre de s'ouvrir au dialogue avec les autres, notamment les adultes.

Comment penser alors le travail avec les adolescents ? Nous travaillerons sur la façon d'approcher les préadolescents et les adolescents, qui souvent nous perçoivent dans notre seule dimension éducative, synonyme pour eux de contraintes, de jugements et de contrôle.

### Objectifs

1. Créer des conditions favorables à la relation adolescent/adulte.
2. Proposer des solutions éducatives pour créer un climat positif favorable aux apprentissages et au bien-être de chacun.
3. Accompagner les adultes pour aider les jeunes à renforcer leur capacité à adopter des comportements positifs face à leur santé et à leur bien-être, et notamment à se protéger contre les conduites à risques.
4. Apprendre à détecter les conduites à risques chez les jeunes, et à réfléchir au sens qu'elles prennent dans leurs vies.

**Public :** Enseignants, éducateurs, animateurs, travailleurs sociaux et tous professionnels de l'éducation et de l'enfance.

**Organisateurs :** Initiatives et Changement et Esperados.

**Intervenants :** Jonathan Levy, psychopédagogue, formateur de formateurs, consultant en pédagogie et droits de l'enfant pour l'UNESCO, Hélène Marquart, et Alejandra D'Amato, psychanalystes.

**Lieu :** Initiatives et Changement, 7bis rue des Acacias, 92130 Issy-les-Moulineaux.

**Coût :** contribution de 30 € par participant demandée. Cette formation bénéficie du soutien de la fondation ADOS



Pour vous inscrire, et pour toute question, contacter Séverine Lacroix, [severine.lacroix@ic-fr.org](mailto:severine.lacroix@ic-fr.org), 01 41 46 03 69.