

Un calendrier universel du collège

Objectifs : - Développer la connaissance des différences culturelles au sein de la classe et du collège.

- Développer le respect de ces différences.

- Sensibilisation à la lutte pour les droits de l'Homme à travers la découverte de quelques événements ou de quelques figures.

Mots-clés : interculturel – éducation civique – histoire – projet de classe – projet d'école

Type de fiche : Activité

Niveau scolaire : 6^{èmes} et 5^{èmes} de collège

Durée : une heure

Nombre de séances : plusieurs

Matériel : outils d'informations (livres d'histoire, dictionnaire, Internet, etc.)

Référence :

Cette fiche s'inspire de l'activité qui a été menée dans le cadre d'un club *Non-violence et citoyenneté* au collège Balzac de Neuilly sur Marne (93). Ce club, animé par Annie Marquer, infirmière de l'établissement a rassemblé 6 filles et 2 garçons du collège chaque jeudi de 13h à 14h d'octobre à décembre 2004. Elle a abouti à la réalisation d'un calendrier où sont inscrites les fêtes nationales des Pays des familles des élèves (fêtes nationales et fêtes d'indépendance), quelques fêtes religieuses des familles des élèves (nouvel an Sikh en 535, Pâques des chrétiens, naissance de Bouddha en -565, Aïd al Adha fête religieuse musulmane, etc.) et quelques dates "citoyennes" en France et dans le monde (journée Martin Luther King du 19 janvier aux Etats-Unis, abolition de l'esclavage le 4 février 1794 en France, journée internationale des femmes le 8 mars, obligation scolaire avec Jules Ferry le 28 mars 1882, etc.)

Des illustrations et des textes poétiques ont été rassemblés pour illustrer ce calendrier. Certains poèmes ont été écrits par les élèves. José s'est senti inspiré en regardant le dessin des ânes qui apprennent à coopérer pour composer une chanson de rap.

Le foyer a accepté de payer les frais de reproduction en 150 exemplaires. Le calendrier a été vendu et la somme récoltée versée à une ONG du Togo. Après le calendrier universel 2004, l'opération s'est renouvelée les années suivantes et a donné un calendrier universel 2005, puis 2006

Supports utilisés :

Calendrier interreligieux ENBIRO, CP 64, CH-1000 Lausanne 9, www.enbiro.ch

Calendrier de l'UNICEF

Agenda "Agis pour tes droits" 2003, Jeunesse en plein air, 21, rue d'Artois, 75008 Paris

Almanach Helvetas de l'association suisse pour la coopération internationale, rue Mercière 3, CP 3012, CH 1002 Lausanne

Idées pour bâtir une progression pédagogique :

1. Commencer par recenser avec les élèves les dates importantes du calendrier, celles qui correspondent généralement à des congés scolaires. Les interroger sur la signification de ces dates et compléter afin qu'ils en aient une bonne compréhension. On inscrit ces dates au fur et à mesure qu'elles sont énoncées et décrites sur un grand calendrier mural.

Pourquoi certaines dates sont fixes dans le calendrier et d'autres varient suivant les années ?

2. Avec les élèves commencer à compléter le calendrier en utilisant leurs connaissances :

- des fêtes nationales des pays origine de membres de leurs familles, que ce soient les fêtes nationales ou les fêtes d'indépendance.
- des fêtes religieuses de membres de leurs familles
- des dates "citoyennes" en France ou dans le monde qu'ils jugent importantes.

Pour chaque date proposée, demander d'expliquer ce qu'ils connaissent des événements qui donnent tant d'importance à cette date.

3. Proposer aux élèves de mener une enquête pour continuer à enrichir la collection de dates. Vous pouvez préparer avec eux un petit questionnaire pour cette enquête le but étant de recueillir des informations à la fois sur des dates dans l'une des trois catégories citées et d'avoir quelques lignes écrites indiquant leur signification. Comme source d'information vous pouvez leur proposer d'aller interroger :

- d'autres enfants du collège
- des adultes travaillant au collège ; pour cela ils peuvent organiser des petits groupes de 3 ou 4 élèves pour aller interviewer des professeurs ou d'autres adultes. Leur laisser le temps d'organiser, seuls, leur propre stratégie et de vous la présenter ensuite.
- des membres de leur propre famille ou de familles de leurs ami-e-s

4. Organiser la confection du calendrier à raison d'un mois pour une feuille. La réalisation peut se faire à la main, mais cet exercice peut aussi être l'occasion d'un travail en salle informatique en utilisant un tableur.

5. Pour illustrer le dos des feuilles il s'agit de réaliser ou de trouver des dessins, d'écrire ou de trouver des poèmes exprimant les valeurs de non-violence et de paix : la joie de vivre ensemble enrichie de nos différences, les combats pour que progresse la reconnaissance des droits de l'Homme, les progrès de l'idée de démocratie, le désir de solidarité avec les peuples du tiers-monde, les progrès du respect inter-religieux, etc.

6. Des séances d'échanges et de débats peuvent être programmées en fonction des dates retenues. Par exemple : à partir des dates religieuses avoir une discussion libre sur la laïcité ; si la date de la mort d'Anne Frank a été retenue pour le calendrier, avoir un échange sur l'antisémitisme et la shoah. Si le 14 octobre 1457, date du premier livre, le *Psautier de Mayence*, imprimé par typographie, procédé mis au point par Gutenberg est retenue, on peut avoir un échange sur la révolution culturelle introduite par cet événement : évoquer l'introduction de l'imprimerie à l'école avec Célestin Freinet ; quels sont aujourd'hui les moyens que les élèves peuvent utiliser pour réaliser le calendrier ? Comment pourrait-on reproduire ce calendrier universel ?

7. Il serait pertinent d'associer d'autres professeurs au projet en repérant ce qui dans leur programme peut s'y rattacher. Par exemple, le programme d'éducation civique prévoit : découverte du collège , étude des grandes étapes du droit à l'éducation en 6^{ème}, différentes formes de discriminations en 5^{ème}, les droits économiques et sociaux en 4^{ème}, etc. Les programmes d'histoire prévoient d'aborder les religions, etc.

Annexe 1 : Des textes retenus ou composés par les élèves du collège Honoré de Balzac

1- Poème à mon frère blanc

Cher frère blanc. Quand je suis né, j'étais noir.

Quand j'ai peur, je suis noir.

Quand je suis en colère, je suis noir

Quand je suis malade, je suis noir.

Quand j'ai froid, je suis noir.

Quand je grandis, je suis noir.

Quand je mourrai, je serai noir

Tandis que toi, Homme blanc

Quand tu es né, tu étais rose.

Quand tu as peur, tu es jaune.

Quand tu es en colère, tu es rouge.

Quand tu es malade, tu es vert.

Quand tu as froid, tu es bleu.

Quand tu mourras, tu seras gris.

Alors, de nous deux,

Qui est l'homme de couleur ?

(Texte souvent attribué à Léopold Sedar Senghor 1906-2001)

2- Si le monde était un village de 100 personnes,

61 seraient asiatiques,

13 seraient africaines,

13 seraient américaines (du nord, du centre ou du sud),

12 seraient européennes,

1 serait du Pacifique,

33 seraient chrétiennes,

19 seraient musulmanes,

13 seraient hindoues

6 seraient bouddhistes,

6 auraient 59% des richesses,

74 en auraient 39%

et 2 en auraient 2%

(Si le monde était un village de 100 personnes, Ikeda Kayoko, éd. Picqier Jeunesse)

3- Ton Christ est Juif. Ta voiture est japonaise.

Ta pizza est italienne et ton couscous algérien.

Ta démocratie est grecque. Ton café est brésilien.

Ta montre est suisse, ta chemise est indienne, ta radio est coréenne.

Tes vacances sont turques, tunisiennes ou marocaines.

Tes chiffres sont arabes, ton écriture est latine.

Et... tu reproches à ton voisin d'être étranger !

(Anonyme repris par Julos Beaucarne)

4- **Recette pour la paix** : En tout premier, mettez un peu d'amour. Ensuite ajoutez une petite pincée de gentillesse. Puis mettez aussi du partage, ça fera un peu d'effet. Ajoutez beaucoup de confiance et d'amitié. Versez aussi du bonheur et de la joie. Mettez tous ces ingrédients dans votre cœur. La paix est faite !

5- **Autre recette pour la paix** : Pour bien bâtir la Paix il faut : prendre deux mains, les serrer très fort, ajouter beaucoup de cœur, déverser des sourires autour de soi, répartir l'amitié dans le monde, étaler des fleurs, lâcher des colombes, faire cuire tout ceci sous les rayons du soleil, décorer avec des graines de Paix... Nous sommes heureux de partager ce gâteau avec vous.

6- Si la paix était

Si la paix était une couleur, ce serait blanc.
Si la paix était un objet, ce serait un rameau
d'olivier.
Si la paix était une fleur, ce serait une rose.
Si la paix était un animal, ce serait un dauphin.
Si la paix était un geste, ce serait une caresse.
Si la paix était un sentiment, ce serait la joie.
Si la paix était une personne, ce serait Dieu .
Si la paix était un lieu, ce serait une école.
Si la paix était un moment, ce serait Noël.
Si la paix était un bijou, ce serait une alliance.
Si la paix était un instrument de musique, ce
serait une flûte.
Si la paix était un oiseau, ce serait une
colombe. *(Un élève de CM2)*

7- Racistes

Voilà ce qu'ils disent :
L'anémone est plus intelligente que la rose
Le sable est plus beau que le chat
Et la pierre a toujours été
Supérieure au potiron.
Ils reprochent au noir
D'être plus noir que le blanc
Comme on reprocherait au feu d'être plus
chaud que la neige
Et au miel d'être plus sucré
Que la vague.
Et s'ils ont peur de leur ombre
C'est qu'ils se doutent un peu
Que haïr l'étranger
C'est avoir peur de soi.
(Jean-Pierre Siméon Sans frontières fixes)

Annexe n°2 : Exemple de pages du calendrier universel 2004

Septembre 2004

Lundi		6	13	20	27
Mardi		7 <i>Brésil (Indépendance)</i>	14	21 <i>Journée internationale de la paix</i>	28
Mercredi	1	8 <i>Journée mondiale de l'alphabétisation</i>	15	22 <i>1- Mali (Indépendance) 2- Automne 3- Journée sans voiture</i>	29
Jeudi	2 <i>Vietnam (fête nationale)</i>	9	16 <i>1- Nouvel an juif (5764) 2- Mexique (Indépendance)</i>	23 <i>Fête de l'équinoxe Japon</i>	30
Vendredi	3	10	17 <i>Journée nationale contre la misère</i>	24 <i>Guinée-Bissau (Indépendance)</i>	
Samedi	4	11	18 <i>Chili (Indépendance)</i>	25 <i>Yom Kippour (fête juive)</i>	
Dimanche	5	12	19	26	

Coopérer ça enrichit la vie

*Comme les bêtes on vit tous séparément
Si chacun fait de son mieux la vie sera expliquée autrement
On vit dans un monde où les gens vivent chacun pour soi
Si on s'entendait, peut-être il y aurait moins de lois
Plus personne ne fait confiance au droit.
Dis-moi quelle histoire veux-tu raconter aux nouveaux-nés
Le monde tourne sans changement et tout le monde s'en fout chaque année
Personne ne veut coopérer et on manque d'air pur
Les gens se font la gueule et donc on endure
A l'école si on se mettait du côté des profs
Peut-être que les cours se dérouleraient comme au casting de Lara Croft
Putain certains ne savent même pas ce qu'est la vie
Ecrire pour des radis ou détruire pour reconstruire
Ben moi tout ça me dépasse
J'essaie de coopérer même si tout ça me lasse
Coopère en oubliant la différence de races
Sors du trou noir et vois enfin la surface
On m'a toujours dit
Coopérer ça enrichit la vie*

José